ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНЧЕСТВА В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ
XXIV СЪЕЗДА КПСС



ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томск — 1972

ПА
ТРУДОВО

ПАРТКОМ, РЕКТОРАТ, КОМИТЕТ ВЛКСМ ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУНИВЕРСИТЕТА им.В.В. КУЙБЫШЕВА

"ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ XXIУ СЪЕЗДА К П С С"

Первая общеуниверситетская научно-практическая конференция

ТОМСК - 1972

Под редакцией зав. кафедрой истории КПСС
профессора В.С.Флерова.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Б.Я. БАЯНОВ
секретарь партбюро кафедр общественных наук

ПАРТИЙНОЕ БЮРО - ОРГАНИЗАТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ.

XXIУ съезд КПСС возложил большие задачи по коммунистическому воспитанию молодежи на общественные науки. Эта же задача поставлена и в речи Генерального Секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева на слёте студенческих строительных отрядов в Москве.

Партийная организация кафедр общественных наук университета постоянно направляет свои силы на выполнение этих задач, конкретизирует их, организует контроль за исполнением.

Для того, чтобы представить численный состав и структуру парторганизации, приведем некоторые данные. По состоянию на I января 1972 года в ней состояло на учете I05 членов КПСС и 5 кандидатов. Парторганизация состоит из четырех партийных групп (партгруппы кафедры философии, политэкономии, истории КПСС, теории научного коммунизма и педагогики).

В партийное бюро входит 9 человек. Кроме секретаря и заместителя выделены секторы: учебно-методической работы - 2 человека; науки и кадров - I человек; политико-воспитательной работы - 2 человека и пропаганды - 2 человека. Кроме того, в соответствии с постановлением XXIУ съезда КПСС о предоставлении учебным заведениям права контроля за деятельностью администрации, парторганизация избрала при секторах науки и учебно-методической работы комиссии по контролю из трех человек в каждой.

В составе кафедр на должностях ассистентов, лаборантов и учащихся в аспирантуре 23 комсомольца. Комсомольская организация имеет бюро из трех человек во главе с членом КПСС Н.И.Кановым.

Партийная организация работает по плану, составленному перспективно на учебный год, а планы текущей работы охватывают один семестр. Такое планирование позволяет учитывать задачи, стоящие в семестре, и вместе с тем не терять перспективу в работе. В случае необходимости отдельные вопросы плана корректируются.

План перспективной и текущей работы составляется по трем разделам:

I. Партийные собрания с конкретными вопросами.

2. Заседания партийного бюро с вопросами, которые будут обсуждены.

3. Организационные вопросы, сроки их исполнения.

Очень ответственной задачей для парторганизации кафедр общественных наук является формирование повестки собраний, вопросов, обсуждаемых на заседаниях партийного бюро. Дело в том, что наши кафедры по своему содержанию работы партийные и часто на своих заседаниях обсуждают вопросы партийной жизни коллектива.

Только после тщательного предварительного изучения, обсуждения с заведующими и парторгами кафедр, с коммунистами формируется повестка предстоящих партийных собраний. Она прежде всего отражает заботу партийной организации об улучшении марксистско-ленинского воспитания молодежи, повышения качества обучения студентов, росте теоретического уровня самих преподавательских кадров.

Кроме того на кафедры общественных наук возложена ответственная задача пропагандистского характера по руководству кружками и пропагандистскими кадрами сети партийного и комсомольского просвещения, а также лекционная работа среди студентов университета и трудящихся города и сельской местности области.

Повестка дня партийных собраний, прошедших в 1971/72 учебном году была следующей:

I. XXIУ съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук.

Докладчик - делегат съезда, зав. кафедрой политической экономии, профессор А.П.Бычков.

2. Подготовка специалистов через аспирантуру и меры по ее улучшению.

Докладчик - член партбюро А.М.Агальцев.

3. Итоги воспитательной работы среди студентов и задачи на новый учебный год.

Докладчик - член партбюро Г.С.Бельская.

4. Задачи кафедр общественных наук в учебной работе в свете решений XXIУ съезда КПСС.

Докладчик - член партбюро М.П.Завьялова.

5. Отчет о деятельности партгруппы кафедры политэкономии.

Докладчик - партгрупорг кафедры М.А.Сурин.

Кроме вопросов связанных с деятельностью кафедр мы рассматриваем и идейно-теоретические вопросы.

Как видно из приведенных примеров, докладчиками на партсобраниях выступают заведущие кафедрами, члены партийного бюро, партгрупорги. Как правило, докладчик возглавляет комиссию по подготовке материалов, готовит проект решения.

Для подготовки партийных собраний привлекаются различные группы коммунистов, в зависимости от поставленного вопроса. Собрание может готовится:

а) сектором;

б) сектором с привлечением коммунистов с кафедр;

в) сектором с участием комиссии парторганизации по контролю за деятельностью администрации;

г) сектор при подготовке партийных собраний часто прибегает к помощи социологического обследования (так было при подготовке вопроса о воспитательной работе среди студентов, об учебной работе и др.)

д) сектор привлекает к подготовке собрания соответствующий сектор партбюро кафедр общественных наук и др.

Подготовленный доклад на партийном собрании (полный текст) предварительно обсуждается на заседании партийного бюро, где могут быть внесены замечания, предложения и т.д. Подготовленный проект постановления также обсуждается вместе с докладом.

Извещение о партийном собрании вывешивается на видном месте за 5-7 дней до намеченной даты.

После собрания предстоит большая работа по претворению в жизнь решения коммунистов, по его своевременному исполнению и контролю за исполнением. Предполагая, что все коммунисты знакомы с постановлением, партийное бюро в случае необходимости доводит его лишь до сведения вышестоящих хозяйственных или партийных органов и организует контроль за исполнением.

Формы контроля могут быть очень разнообразными. На кафедрах общественных наук они сложились в следующих формах:

1. Видимое исполнение. Например, партийная организация поставила вопрос о необходимости укрепления кадрами кафедры педагогики и психологии. После этого все коммунисты видели, что ректорат привлек ряд преподавателей на эту кафедру, освободил от работы несоответствующих и т.д. Но, тем не менее, партийное бюро слушало информацию заведующего кафедрой о ходе пополнения кафедры кадрами.

2. Доклад на партийном бюро или партсобрании ответственных лиц о выполнении постановления.

3. Все решения партсобрания тщательно проверяются и, как правило, через два месяца докладчик информирует коммунистов на партсобрании о ходе и результатах выполнения постановления.

4. Иногда, после проверки исполнения решения партсобрания, партбюро делает вывод о необходимости дополнительных мер, подготавливает эти меры и выносит на партийное собрание. Так, например, произошло при проверке выполнения решения партсобрания "О подготовке специалистов через аспирантуру и мерах ее улучшения".

5. Через обсуждение на собрании партгруппы.

6. Через отчеты преподавателей и аспирантов на заседаниях кафедр, например, о проведении преподавателем воспитательной работы в закрепленных группах, посещении общежитий и др.

7. Партийное бюро организует проверки исполнения решений партсобраний и партийного бюро силами комиссий парторганизации по контролю за деятельностью администрации. Эта работа систематически ведется комиссиями по вопросам организации работы с аспирантами и повышению квалификации преподавателей, учебно-методической и т.д.

8. Большую помощь в реализации решений партсобраний оказывает межкафедральный Совет. Так, после того как постановление "О подготовке специалистов через аспирантуру..." было принято, Совет обстоятельно обсудил на своем заседании вопрос об организации и единых требованиях к педагогической практике аспирантов кафедр.

Очень важно, чтобы работа при проверке исполнения решений партсобраний и бюро велась систематически и постоянно. Это во многом будет гарантией того, что воля коммунистов партийной организации будет претворена в жизнь.

А.М.Гынгазов, Н.П.Закотнов, Л.С.Миловидова.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА БИОЛОГО-ПОЧВЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В современных условиях вопросы воспитания студентов приобрели исключительно большое значение. Поэтому формирование марксистско-ленинского мировоззрения студенческой молодежи является главнейшей задачей деканата и всех общественных организаций. На биолого-почвенном факультете этому вопросу уделяется большое внимание. Вся воспитательная работа строится на основе перспективного плана воспитания студентов на весь период обучения. Причем заниматься коммунистическим воспитанием деканат и общественные организации факультета начинают с того момента, когда будущие студенты являются еще абитуриентами. В частности, с абитуриентами проводят систематические беседы ведущие преподаватели факультета и представители общественных организаций. Перед вступительными экзаменами проводится день открытых дверей на факультете, где абитуриенты подробно знакомятся с кафедрами и лабораториями. Кроме того, представители общественных организаций и студенты старших курсов ежедневно ведут воспитательную работу с абитуриентами в общежитии. Определенную воспитательную роль играет специальный выпуск стенгазеты "Биос", посвященный абитуриентам, и стенды, отражающие жизнь факультета.

Большое воспитательное значение имеет проведение организационного собрания зачисленных на I курс студентов перед отправкой на сельхозработы и само участие студентов в сельхозработах, где они приобретают первые навыки трудового воспитания.

Важным воспитательным моментом является четкая организация начала занятий. Особенно большое значение имеет торжественное проведение первого звонка и организация вечера посвящения в студенты, который готовит комсомольская организация и на котором выступают ведущие преподаватели разных кафедр.

В первые же дни учебы деканат совместно с обществен-

ными организациями уделяет большое внимание формированию студенческого коллектива и руководящих органов (комсорг, профорг, староста) академических групп.

На факультете стала традицией организация специального лектория для студентов младших курсов со следующей тематикой:

1. Особенности работы в вузе.
2. Твоя зачетная книжка и студенческий билет.
3. Как слушать, записывать лекцию и работать над конспектом.
4. Самостоятельная работа студента, работа с книгой.
5. Проведение коллоквиумов и контрольных работ.
6. Твоя первая экзаменационная сессия

Такие лекции способствуют воспитанию у студентов ответственного отношения к учебе и помогают быстрее войти в жизнь студенческого коллектива.

Успех воспитательной работы во многом зависит от правильного и своевременного формирования руководящих органов общественного самоуправления. Этому вопросу общественные организации вместе с деканатом уделяют много внимания и добились немалого успеха. В частности, мы имеем таких прекрасных комсомольских вожаков, как член комсомольского комитета Н.Я.Костеша, секретарь комсомольского бюро Н.П.Закотнов, председатель учебной комиссии Е.Н.Узельман, ленинский стипендиат Н.И.Лаптев и ряд других. Все они начинали общественную работу с I курса комсоргами групп.

Партийное бюро и деканат постоянно направляют и контролируют работу кафедр факультета, являющихся одним из основных звеньев в воспитательной работе со студентами. Кафедры нашего факультета планомерно проводят большую воспитательную работу со студентами в общежитии. Например, заведующая кафедрой зоологии беспозвоночных Т.С.Пестрякова организует лекции об искусстве, сообщения по материалам научных конференций, проводит лекции на биологические темы и т.д. Интересные беседы и лекции в общежитии проводят преподаватели кафедры почвоведения под руководством доцента Т.П.Славниной.

Кафедры, общественные организации и деканат постоянно уделяют внимание и помогают студентам II курса правильно выбрать свою специальность, для студентов III курса читаются

лекции на темы: "Курсовая тема и работа над ней", "Все ли ты делаешь для того, чтобы стать настоящим студентом", а для студентов IУ курса лекция "Труд учителя - почетный и нужный".

Партийное бюро и деканат направляют и контролируют работу наших кураторов. На эту должность мы назначаем наиболее опытных преподавателей, которые систематически работают со студентами в стенах университета и в общежитии. Они организуют в общежитии лекции по этике, эстетике, музыке, искусству, на биологические темы, организуют экскурсии по революционным местам г. Томска, проводят лекции и беседы о Томске, университете и их истории, организуют коллективное посещение музеев, выставок, театра и проводят много других мероприятий.

Большое внимание мы уделяем вопросу успеваемости студентов по социально-экономическим дисциплинам и военной подготовке. Эти вопросы подробно обсуждаются на заседании учебной комиссии, выносятся на партийные собрания. Особое значение в воспитательной работе со студентами приобретает организация и проведение Ленинского зачета.

Партийное и комсомольское бюро организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, что также имеет большое воспитательное значение. В 1971/72 учебном году было проведено тематическое комсомольское собрание, на которое приглашались комсомольцы разных поколений. Интересными были выступления проф. И.П.Лаптева, ст. научн. сотрудника Ботсада С.Н.Рыбаковой, доц. Л.С.Миловидовой и ряда других преподавателей.

Студенты нашего факультета принимают участие в третьем трудовом семестре. Они подготавливают общежития к началу учебного года, благоустраивают и озеленяют территорию общежития, работают в Ботаническом саду и университетской роще.

Немало интересных мероприятий воспитательного значения проводилось со студентами под руководством комсомольского бюро. Это проведение шахматных турниров, участие в художественной самодеятельности, туристские походы, массовые выезды за город, чтение лекций для сети комсомольского просвещения школы № 12, шефская работа в этой школе и т.д.

Нельзя не отметить роль добровольных народных дружин в воспитательном процессе. Кроме обычной дружины, кото-

рая в общем-то работает неплохо, на нашем факультете имеется дружина по охране природы. Её членами за сравнительно короткий период задержано немало браконьеров.

В коммунистическом воспитании студентов большую роль играет деятельность профсоюзного бюро, ведающего всеми делами быта в общежитии.

Все мероприятия, проводимые общественными организациями факультета, способствуют формированию коммунистического мировоззрения у студентов.

К.И.Паскаль
секретарь партийного бюро физического факультета, доцент

РОЛЬ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПОСТАНОВКЕ РАБОТЫ КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Решающее значение для успеваемости и общественной активности студентов имеет воспитательная и самовоспитательная работа в первичном студенческом коллективе - в академической группе. Успех воспитания определяется уже самыми первыми этапами этой работы - правильным комплектованием групп, подбором "лидеров" и кураторов, первыми контактами студентов с кураторами и преподавателями.

Опыт показывает, что сплоченные и здоровые коллективы формируют с первых дней учебы в вузе. Любые переформирования групп почти всегда сказываются отрицательно. Это можно было проследить на примере групп физического факультета до 1968 г., когда разделение студентов по специальностям и связанное с этим переформирование групп проводилось на третьем курсе. Сплоченность, активный интерес и требовательность к успеваемости и поведению товарищей были характерны для тех групп, костяк которых сохранялся с первого курса.

Учитывая этот опыт, партийная организация факультета добилась в 1968 г. введения в постоянную практику распределения студентов по специальностям при их зачислении на факультет.

Важным шагом в организации воспитательной работы является комплектование состава кураторов. Опыт свидетельствует, что успешно идет работа у тех кураторов, которые имеют максимальные контакты с группой в учебном процессе. Помимо определенного комплекса политических и личных качеств важно, чтобы куратор имел авторитет опытного и умелого преподавателя, а на старших курсах - и научный авторитет. Учитывая это, следует признать нежелательным назначение кураторами аспирантов, малоопытных ассистентов и преподавателей, не ведущих учебных занятий в данной группе. Разумеется, по-

добные требования сталкиваются с ограниченностью выбора, обусловленной рамками штатного расписания. Это приводит к тому, что на физическом факультете кураторами нередко являются заведующие кафедрами (доц. А.Д.Коротаев, доц. Т.Н.Попова), что нельзя признать целесообразным. Выход в тщательном подборе сотрудников кафедр, в обеспечении стабильности их состава, в неформальном учете общественных характеристик при приеме ассистентов и преподавателей на работу.

Искусство куратора как воспитателя состоит в постоянном чутком, но ненавязчивом внимании к жизни группы, к каждому студенту, в требовательности и настойчивости без мелочной опеки и подавления самодеятельности группы, в способности показать личный пример преданности общественному долгу.

В течение последних 5-6 лет на факультете было лишь два случая недобросовестного отношения кураторов к своим обязанностям, когда партбюро выносило решение об их замене. Чаще бывает, что при всех стараниях куратор не справляется со столь сложной и ответственной работой. Если ему не помогают советы, то партбюро предлагает кафедрам не назначать такого работника вновь куратором в следующем учебном году. Смена куратора в течение учебного года вредна, и ее следует избегать.

Согласно принятому на факультете порядку, воспитательная работа в студенческих группах организуется по кафедрам. На заседаниях кафедр кураторы регулярно отчитываются о своей работе в целом или по отдельным ее сторонам (2 раза в семестр и чаще). Партийная организация практикует отчеты зав. кафедрами на партийных собраниях о воспитательной работе. Так, в 1971/72 учебном году на партийных собраниях были заслушаны и обсуждены отчеты зав. кафедрой физики твердого тела доц. А.Д.Коротаева и зав. кафедрой теоретической физики доц. Е.И.Чеглокова.

Наряду с этим, партбюро совместно с деканатом проводит инструктивные совещания кураторов в начале семестра, по итогам контрольных точек, накануне сессии и при необходимости - неочередно по другим вопросам (например, в 1970/71 уч. году - по участию в организации Ленинского зачета). Кураторы приглашаются на все открытые партийные собрания, где обсуж-

даются вопросы воспитательной и учебной работы.

В помощь кураторам и активу групп партбюро ежегодно составляет список рекомендованных тем для политзанятий с указанием необходимой литературы, поощряя в то же время инициативу кураторов и студентов в самостоятельном выборе тем.

Одним из недостатков в организации работы кураторов групп факультета является отсутствие действенных мер их поощрения. Учитывая это, партбюро наметило провести в конце учебного года конкурс на звание "Лучший куратор группы".

Б.А.БЕЛЕВСКИЙ

зам.секретаря парткома университета, доцент

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО КОМСОМОЛОМ

В период строительства коммунизма научно-техническая революция настоятельно требует, чтобы каждый специалист в совершенстве владел профессиональным мастерством, постоянно углублял и расширял свои знания, был на уровне достижений современной науки и техники.

В связи с этим значительно возрастает роль комсомольских организаций высших учебных заведений страны. "Они должны быть боевыми помощниками партийных комитетов, профессорско-преподавательского состава в борьбе за глубокие и прочные знания, за творческое овладение специальностью, пробуждать у студентов стремление к достижению высокой науки, раскрывать романтику научного поиска, готовить их к производительному труду на благо народа"[I)].

Выполнить эти сложные задачи комсомол может только при постоянном партийном руководстве.

Л.И.Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов подчеркнул, что "партийные организации вузов будут работать тем успешнее, чем теснее их связь с комсомольскими организациями, чем лучше они вникают в их жизнь, помогают их деятельности..."[2)].

Руководство комсомолом в Томском университете партийный комитет, первичные партийные организации факультетов осуществляют прежде всего путем систематического обсуждения на заседаниях парткома, партийных собраниях вопросов по совершенствованию форм и методов руководства комсомолом.

Так, I8 ноября I969 года на общеуниверситетском партийном собрании слушался вопрос "О партийном руководстве комсомолом". Здесь был обобщен опыт работы, вскрыты недостатки, намечены пути их устранения. В порядке контроля за выполнением решения партийного собрания в ноябре I970 г. на заседании парткома отчитывались секретари партийных бюро механико-математического и радио физического факультетов. Затем 29 февраля I972 года о партийном руководстве комсомолом отчитывался юридический факультет.

I) XУI съезд ВЛКСМ, стенограф.отчет, т.I, М.,I97I,стр.55.

2) Л.И.Брежнев. Речь на Всесоюзном слете студентов. М., I97I, стр.I2.

В 1970-1971 гг. на заседаниях парткома обсуждались следующие вопросы: 22 июня 1970 г. "О политико-воспитательной работе среди студентов", 22 июня 1971 года "О работе комитета ВЛКСМ в летний период", 19 октября 1971 года "О работе с комсомольскими кадрами". Дважды в год рассматривались вопросы, связанные с проведением третьего трудового семестра среди студентов.

Деятельность комсомольских групп, бюро постоянно находилась в центре внимания партийных организаций факультетов. Всего с сентября 1970 по декабрь 1971 г. было заслушано 34 различных вопроса, связанных с коммунистическим воспитанием студенчества и ролью комсомола в борьбе за успеваемость. Много внимания уделяют комсомолу секретари партийных организаций А.М.Гынгазов (биолого-почвенный факультет), В.И.Слуцкий (геолого-географический факультет), А.Е.Глушков (историко-филологический факультет).

Партийное руководство комсомолом обеспечивается также непосредственным участием коммунистов в работе комсомола. Одной из форм является образование в комсомоле партийной прослойки, партийного ядра. На 1 января 1972 года в университете среди студентов-комсомольцев каждый 40-й является членом или кандидатом в члены КПСС. Почти 70% членов комитета ВЛКСМ университета - молодые коммунисты. Партийная прослойка среди секретарей факультетских комсомольских бюро составляет более 40%.

Всего в выборных комсомольских органах университета работает 40 членов и кандидатов в члены КПСС. Многие из них успешно учатся и добросовестно выполняют свои общественные обязанности: В.Рубанов - заместитель секретаря комитета ВЛКСМ, Г.Мясникова и Н.Закотнов - секретари партийных бюро факультетов и другие.

"Стоило бы взять за правило, - отмечалось в отчетном докладе ЦК КПСС XXIУ съезду партии, - чтобы члены ВЛКСМ, принятые в партию, продолжали активно работать в комсомоле..."[3]. Партийная организация университета много делает по выполнению этого указания.

---

3) XXIУ съезд КПСС (стенограф.отчет), т.I, М.,1971, стр.105.

Важным участком организационной работы является воспитание, учеба молодых коммунистов, работающих в комсомоле и других общественных организациях. Молодые коммунисты привлекаются для подготовки различных плановых вопросов на заседаниях парткома, выступают на партийных собраниях и совещаниях, проводимых парткомом и ректоратом, принимают участие в работе семинаров секретарей партийных организаций.

Так, 25 ноября 1970 года на семинаре секретарей партийных организаций Л.А.Голишева - зам.секретаря партийного бюро историко-филологического факультета поделилась опытом партийного руководства комсомолом по идейно-политическому воспитанию студентов. 28 декабря 1971 года на семинаре обсуждался вопрос "О работе с молодыми коммунистами". Здесь же секретарь комитета ВЛКСМ В.Асташенков рассказал о ходе проведения Ленинского зачета.

Молодых коммунистов со стажем до 3 лет в партийной организации университета насчитывается более 130 человек. Для них по решению парткома от 12 января 1971 года создан лекторий, возглавляет его опытный коммунист П.И.Скороспелова. В 1971 г. молодым коммунистам были прочитаны следующие лекции: ректор университета, профессор А.П.Бычков - "Задачи высшей школы на современном этапе", доцент Ю.В.Куперт - "Ленинские принципы партийной жизни", доцент В.А.Дмитриенко - "Советский интернационализм в действии", зав.лекторской группой обкома КПСС Я.А.Домбровский - "Внешнеполитическая деятельность КПСС после XXIУ съезда партии", доцент С.В.Вольфсон - "Психологическая война и ее роль в глобальной стратегии США".

С большим интересом проходят встречи молодых коммунистов с ветеранами Ленинского комсомола и Коммунистической партии. Так, 1 ноября 1971 года в конференцзале университета собрались коммунисты и комсомольцы разных поколений. 1920 год ожил в выступлении Ю.А.Егоровой, члена КПСС с 1921 г. Она рассказала о том, как в начале 1919 г. ушла в партизаны, что помогло ей найти себя в трудной борьбе. И после гражданской войны она все годы была борцом за социализм.

О жизни студенчества университета рассказала Л.В.Шумилова, член партии с 1939 г., ныне профессор, доктор биологических наук. Студенты учились и работали одновременно, жили в исключительно трудных условиях: "Но жажда знаний была огромной, и,

несмотря ни на что, жизнь в университете била ключом".

И.М.Разгон, профессор, доктор исторических наук, лауреат Государственной премии, член партии с 1928 г. говорил о важности выполнения партийных поручений: "Выполняя свое партийное поручение, закаляйте себя как коммуниста".

С ответным словом выступили молодые коммунисты А.Сергеев - студент 2-го курса юридического факультета и Л.М.Навозова - ст.преподаватель кафедры философии. Они говорили, что достойно пронесут эстафету, переданную им старшими товарищами. На этой втрече было принято от ветеранов партии университета обращение к молодым коммунистам. В нем особенно подчеркивалось: "Нам, старым коммунистам, пришлось преодолеть много трудностей, пережить много тяжелых лет, закаливших нас. Вы вступили в партию в лучшие времена. Не забывайте истории партии. Черпайте в ней опыт для своей партийной работы, примеры мужества и беззаветности в служении делу партии, делу советского народа"[4].

Такие встречи помогают воспитывать молодых коммунистов, комсомольский актив в духе славных революционных, боевых и трудовых традиций партии и советского народа.

Ленинский комсомол является не только боевым помошником, но и резервом нашей партии. ВЛКСМ должен оказывать помощь партийным организациям в подборе лучших своих воспитанников в ряды КПСС. Только между XXIII и XXIУ съездами КПСС в ряды партии вступило 1350 тыс. комсомольцев, что составляет 45% ее пополнения[5].

В 1966-1970 гг. удельный вес комсомольцев от общего числа принятых в партию в Томской городской партийной организации возрос с 32 до 42,5%[6].

---

4) "За Советскую науку", 4 ноября 1971 г.

5) "Правда", 31 марта 1971 г.

6) "Доклады и сообщения научно-практической конференции "Ленинские принципы партийного руководства комсомолом и их развитие в свете решений XXIУ съезда КПСС". Томск, 1971, стр.2.

В партийной организации Томского госуниверситета это соотношение показывает табл.I.

Таблица I

Годы	Принято в партию всего	В том числе рекоменд.ВЛКСМ	Процент членов ВЛКСМ от общего числа принятых
I966	I3	3	23,0
I967	22	I4	63,5
I968	I8	7	39,0
I969	I3	7	54,0
I970	I2	5	41,5
I971	20	I0	50,0
	98	46	47,5

Из данных табл.I видно, что с I966 по I97I гг. удельный вес комсомольцев студентов от всего пополнения принятых в партию в университете возрос с 23 до 50%.

Многие бывшие воспитанники комсомольской организации университета стали учеными и ныне избраны секретарями партийных организаций. Среди них доценты А.М.Гынгазов, А.А.Лучинин, Ю.И.Паскаль, З.И.Отмахова и другие.

Таким образом, выполняя функцию резерва партии, комсомол играет важную роль в обеспечении единства и преемственности поколений коммунистов, что является одним из необходимых условий успешного решения КПСС своих задач.

Анализируя содержание партийного руководства комсомолом, необходимо отметить, что одним из главных моментов в этой работе является оказание Союзу молодежи практической помощи.

Итак, осуществляя партийное руководство комсомолом, партийный комитет, первичные партийные организации факультетов и научно-исследовательских институтов Томского университета решают основную задачу - осуществляют подготовку высококвалифицированных специалистов, идейно закаленных, способных возглавить трудовые коллективы, вести в них воспитательную работу.

Л.В.Топчий

СИСТЕМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Среди разнообразных форм и методов идеологической работы в высшей школе все большее значение приобретает в настоящее время политическая информация.

В решениях XXШ и XXIУ съездов КПСС, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева на Всесоюзном слете студентов (1971 г.) подчеркивается, что на современном этапе коммунистического строительства в сложной международной обстановке, в условиях обострения идеологической борьбы хорошо организованная информация по вопросам политической, экономической, социально-культурной жизни и международному положению является одним из важнейших средств повышения идеологической работы среди молодежи, и в особенности, среди студенчества.

На важность проблемы политического информирования также было обращено внимание в Постановлении ЦК КПСС "О 50-летии ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи", в материалах ХУI съезда ВЛКСМ, а также в Постановлении ЦК ВЛКСМ "О мерах по улучшению информационной работы в комсомоле". В частности, в рекомендации секции ХУI съезда ВЛКСМ "Комсомол, высшие и средние специальные учебные заведения" подчеркивалось: "Самое пристальное внимание должно быть обращено на совершенствование системы политической информации студентов в каждом учебном заведении, организации лекционной пропаганды во внеучебное время"[1].

Как показывают многочисленные исследования советских социологов и практических работников идеологического фронта, партийная направленность и оперативность политической информации способствует выработке у студенческой молодежи коммунистического мировоззрения, лучшему пониманию политических целей партии и страны, формированию политических убеждений и умению успешно вести борьбу против буржуазной пропаганды.

В этой связи важное значение имеет разработка вопросов, направленных на совершенствование системы политической информа-

---

1) "Материалы ХУI съезда ВЛКСМ". 1970, стр.154.

ции в высших учебных заведениях.

Само понятие "политическая информация" имеет три самостоятельных значения. Во-первых, под политической информацией понимается содержание одной из составных частей социальной информации. Во-вторых, под политической информацией может подразумеваться сам процесс информирования. В-третьих,-как возможная форма идеологической работы.

К политической информации может быть отнесена лишь та информация, которая содержит новые сведения о событиях и явлениях внутренней и внешней политики КПСС, нашего государства и стран социалистического содружества, международных событиях. Иными словами, под политической информацией понимаются сведения и сообщения, характеризующие политические отношения и выражающие классовую сущность, дающие политическую оценку содержанию знаний общественных и естественных наук, имеющие партийную направленность и научность.

Главное в содержании политической информации на современном этапе - глубокое проникновение в сущность политических проблем, поставленных ХХIУ съездом КПСС, партийный анализ ежедневных событий политической жизни в нашей стране и за рубежом, показ практической работы партии и советского народа по осуществлению решений съезда партии и последующих постановлений ЦК КПСС и Советского правительства.

В связи с приближением 50-летия образования СССР очень важно вводить в содержание политической информации данные о братской дружбе трудящихся разных национальностей, при этом подчеркивая, что только объединение всех сил и ресурсов страны позволило советским людям в кратчайший исторический срок превратить СССР в высокоразвитое государство нового типа, добиться развития всех наций и народностей, развернуть строительство коммунистического общества. Комментируя успехи народов нашей страны, следует подчеркивать, что марксистско-ленинское учение по национальному вопросу выдержало испытание на практике, а ленинская национальная политика одержала полную победу.

Как показывает практика коммунистического воспитания советского студенчества, политическое информирование осуществляется в процессе формирования коммунистического мировоззрения и строится в соответствии с существующими учебными планами и планами коммунистического воспитания на весь период обучения.

Это многогранный и целенаправленный процесс, включающий:

I) Информацию о ходе учебного процесса, и прежде всего, через систему преподавания общественных наук;

2) Систему партийной и комсомольской учебы, политинформаций в студенческих группах, лекций и бесед в общежитиях;

3) Систему средств массовой информации и пропаганды - многотиражную и стенные газеты вуза, библиотеку,радио, телевидение и др.средства.

4) Участие студентов в научно-исследовательской работе, и прежде всего, по проблемам общественных наук;

5) Информацию, получаемую студентами в ходе активного участия в общественно-политической деятельности, в особенности в общественно-политической практике. Только серьезная теоретическая работа, с одной стороны, и общественно-политическая практика, - с другой, дают возможность сформировать коммунистические убеждения.

Значительная роль общественно-политической практики в системе политического информирования определяется системой мероприятий, направленных на приобретение каждым студентом определенных политических знаний и навыков в области общественно-политической работы:

- правильно оценивать и разъяснять вопросы внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства;

- подготовить и провести лекцию, беседу или доклад по общественно-политическим и социально-экономическим проблемам;

- руководить работой кружка или семинара в сети комсомольского и партийного образования;

- подготовить и провести партийное, комсомольское и профсоюзное собрания, политически грамотно прокоментировать выступления своих товарищей;

- вести индивидуальную работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

Поскольку общественно-политическая практика предполагает активное участие во Всесоюзном Ленинском зачете, Всесоюзном конкурсе по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и

международного движения, в работе школ молодого лектора и факультета общественных профессий, а также политических чтениях, которые будут проводиться в канун 50-летия образования СССР, то она, по сути дела, является одной из самых эффективных форм передачи общественно-политической информации.

А.Е.Глушков
секретарь партбюро историко-филологического факультета, доцент
Н.С.Черкасов
член партийного бюро, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Одной из основных форм идейно-политической работы в студенческих группах являются политинформации, которые проводятся не менее 3 раз в 2 месяца. В ходе их студенты не только знакомятся с важнейшими текущими политическими событиями, но и учатся самостоятельно их анализировать и оценивать. Помимо этого студенты получают навык организации и проведения политических мероприятий в местах своей будущей работы, в первую очередь в школах.

Конечно, формы политинформаций должны быть максимально разнообразными - это выступления преподавателей, студентов старших курсов по той или иной теме, обзоры текущих событий, выступления нескольких студентов по различным аспектам какой-либо темы, обсуждение интересных новинок политической литературы и т.д. Важно, чтобы подготовка к политинформациям не была формальной, тематика их по возможности должна заблаговременно объявляться. Сами же эти мероприятия не должны проводиться спешно, в короткие перерывы между занятиями или как дополнение к другим общественно-политическим мероприятиям.

Для помощи в проведении политинформаций партийное бюро в начале учебного семестра разрабатывает их примерную тематику, которая размножается и раздается кураторам и комсоргам групп. К темам политинформаций дается основная литература. Так, во втором семестре 1971/72 учебного года были предложены следующие темы политинформаций: "Речь Л.И.Брежнева на Всесоюзном слете студентов - наша программа действий", "Томская область в 9-ой пятилетке", "Положение на Индостанском субконтиненте", "Слова и дела китайского руководства" и т.д. - всего 9 тем со списками литературы к ним. Была разработана также тематика бесед по проблемам международного молодежного движе-

ния. Конечно, политинформации в группах могут проводиться и проводятся помимо предложенных партбюро тем. Преподаватели кафедры новой и новейшей истории и других кафедр оказывают необходимую помощь студентам-политинформаторам.

Следует отметить, что в большинстве студенческих групп политинформации проходят организованно и на высоком уровне. Наиболее хорошо подготовленные студенты-политинформаторы выступают с показательными беседами в группах I курса, успешно проводят классные часы в подшефной и других школах города. Тем не менее не во всех группах политинформации проходят интересно и регулярно. Слабо охвачены этой формой работы студенты У курса.

Наряду с проведением "традиционных" политинформаций, на наш взгляд, целесообразно, особенно на старших курсах, проведение теоретических конференций. Партийное бюро рекомендует кафедрам проводить I-2 теоретические конференции в семестр. На них выносятся наиболее важные проблемы общественно-политической жизни и международных отношений, программа конференции заранее объявляется. Так, кафедра новой и новейшей истории вместе с кафедрой истории СССР досоветского периода провела теоретическую конференцию на тему: "XXIУ съезд КПСС о внешней политике СССР и международном положении". На ней выступили ведущие преподаватели факультета, было заслушано 4 студенческих доклада, состоялся оживленный обмен мнениями. На конференции присутствовало более IOO человек, в том числе учащиеся IO-х классов подшефной школы. Интересно прошла теоретическая конференция на кафедре истории СССР советского периода, посвященная 30-летию победоносной битвы под Москвой.

Важной формой проведения политико-массовой работы является организация мероприятий в Ленинской комнате. Без преувеличения можно сказать, что Ленинская комната стала важным центром такой работы на факультете. В этом,несомненно,заслуга и совета Ленинской комнаты, комсомольского и профсоюзного бюро и студенческого совета общежития. В Ленинской комнате оформлены стенды, отражающие задания пятилетнего плана, героические дела томских революционеров, жизнь факультета и т.д. Материалы стендов постоянно обновляются. Была проведена к 25-летию международного Союза студентов выставка выпускаемых им плакатов.

По плану, утверждаемому партбюро, совет Ленинской комнаты организует циклы лекций по вопросам международного и внутреннего положения нашей страны, вечера вопросов и ответов, беседы "за круглым столом", встречи с учителями города. Была проведена беседа декана факультета Б.Г.Могильницкого "О перспективах гуманитарного образования в Томском университете", встреча с редактором газеты "Молодой Ленинец" С.Заплавным и корреспондентом "Комсомольской правды" В.Копыловым, выпускниками историко-филологического факультета. Запланировано проведение бесед о литературе и искусстве, о проблемах современного естествознания и т.д. Здесь же проводятся групповые тематические вечера.

Одной из форм политико-воспитательной работы среди студентов является приобщение студентов к лекционной и пропагандистской работе. На большинстве кафедр факультета созданы лекторские группы, работающие под руководством опытных преподавателей. Однако число студентов постоянно занятых такой работой сравнительно невелико. Сдерживающим моментом здесь является отсутствие достаточной аудитории, хотя тематика студенческих лекций разослана во все заинтересованные организации. Лишь в самое последнее время с помощью комитета комсомола университета положение несколько начинает исправляться к лучшему. По нашему мнению, не следует абсолютизировать те или иные формы политико-массовой работы, следует сочетать их, добиваясь наилучшего результата.

Н.П.Нечухрин

член партийного комитета, доцент

ПАРТИЙНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УЛУЧШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСТВОМ

В речи Л.И.Брежнева на Всесоюзном слете студентов выдвинута боевая программа дальнейших действий коммунистов и комсомольцев высшей школы по глубокому овладению студентами основами марксистско-ленинского учения, ясного понимания ими политических целей партии и страны, овладения в совершенстве своей специальностью. Важную роль в успешном решении этих задач имеет хорошо поставленная и всесторонне продуманная система партийного просвещения. В Томском университете этой системой теоретической подготовки кадров и их идейной закалки охвачена большая часть профессорско-преподавательского состава, научных работников и работников библиотек, т.е. той категории людей, которая призвана и участвует прямо или косвенно в формировании и воспитании будущего специалиста.

Основными и оправдавшими себя формами политического просвещения в наших условиях являются методологические и теоретические семинары. В 1970/71 учебном году таких семинаров было 39, в них обучалось более 1300 человек. В семинарах изучались философские проблемы биологии, философские вопросы естествознания, философские вопросы геологии и географии, математическая логика и философские проблемы обоснования математики, философские вопросы физики, методологические проблемы исторической науки, методологические проблемы марксистско-ленинского литературоведения и эстетики, актуальные проблемы языкознания, ленинские идеи о государстве, их развитие и воплощение в практике коммунистического строительства, проблемы эффективности общественного производства в период строительства коммунизма, современной научно-технической революции, методология науки и науковедения и др. Слушатели ряда семинаров занимались изучением истории КПСС, проблем научного коммунизма, международных отношений и коммунистического и рабочего движения.

В 1971/72 учебном году в партийных организациях университета функционирует 41 семинар, а число слушателей составля-

ет около 1500 человек. Тематическая направленность семинаров в основном не изменилась. Однако часть семинаров переключилась на более углубленное изучение основных проблем, выдвинутых на XXIУ съезде КПСС. Руководят семинарами, как правило, ведущие научные и педагогические работники, имеющие большой опыт пропагандистской работы. Из них почти 90 проц. коммунисты.

Такой состав пропагандистов в целом обеспечивает проведение занятий на высоком идейно-теоретическом уровне, способствует формированию марксистско-ленинского мировоззрения и политической активности слушателей, лучшего освоения ими своей специальностью и преподавательским мастерством. В конечном счете это положительно влияет и на улучшении воспитательной и педагогической работы этой части слушателей со студентами, в формировании у них марксистско-ленинского мировоззрения.

Показателен в этом отношении семинар по методологическим проблемам исторической науки, которым в течение ряда лет руководит декан факультета профессор Б.Г.Могильницкий. На одном из занятий обсуждался его доклад о методике классового анализа исторических событий в трудах В.И.Ленина. Главная мысль сводилась к тому, что замечательная способность В.И.Ленина предвидеть будущее была основана на его умении точно определить, взвесить каждое явление общественной жизни. Приводились конкретные факты как использование метода классового подхода к тем или иным явлениям общественной жизни помогало В.И.Ленину умело направлять партию большевиков по неизведанному пути.

В ходе обсуждения доклада возникло много дополнительных вопросов. Участники семинара выясняли, уточняли отдельные положения, стремились сопоставить свои мнения, свою точку зрения с докладчиком. Это помогло выработать более общую точку зрения по затронутым проблемам и с единых позиций доносить ее до студентов.

На последующих семинарах глубоко и всесторонне рассматривались проблемы методологии истории, вопросы, связанные с природой исторического источника, взгляды современных американских буржуазных авторов на роль пропаганды в осущест-

влении внешнеполитических целей США, взгляды М.Н.Покровского на специфику исторического познания и др. Рассмотрение этих проблем также вызывало большой интерес у присутствующих на семинаре. Осуждение носило живой дискуссионный характер. Активное участие в дискуссии принимали не только ведущие преподаватели, но и те, кто только начинает свою педагогическую деятельность.

В работе данного семинара охотно принимают участие не только историки, философы Томского университета, а также и других вузов г.Томска. Нередко в работе семинара участвуют и студенты, что приучает их уже со студенческой скамьи к серьезному осмыслению важных методологических и теоретических вопросов исторической науки. Работа семинара не ограничивается только постановкой и обсуждением докладов. Высокий научно-идейный и теоретический уровень докладов позволяет рекомендовать их для печати. Ряд докладов опубликован.

Основным направлением в работе методологического семинара, объединяющем работников кафедр литературы (руководитель проф. М.З.Канунова) является изучение ленинской методологии применительно к исследованию проблем литературоведения и эстетики. В 1971/72 учебном году здесь были заслушаны и обсуждены следующие доклады: "Ленинское учение о трех этапах освободительного движения в России", "Проблемы партийности литературы в свете ленинского учения о партийности литературы", "Проблемы художественного метода в теоретическом наследии В.И.Ленина" и др. Так же как и у историков большая часть докладов получает высокую оценку и в последующем рекомендуется к опубликованию, многие из них используются и при чтении курса лекций.

Методологический семинар языковедов (руководитель доцент О.И.Соколов) работал по проблемам языкознания в свете философского наследия В.И.Ленина. Интерес у участников семинара вызвало обсуждение докладов о конкретном и абстрактном в языке в свете ленинской теории отражения, о принципах номинации в свете ленинской теории отражения, о способах представления языка как развивающегося объекта в свете ленинской теории отражения.

Участниками семинара накоплен и проанализирован большой и интересный фактический материал как в лингвистическом плане,

так и в плане материалистической диалектики. В работе семинара участвуют преподаватели кафедры философии университета, пединститута, научные сотрудники научно-исследовательских институтов, учителя школ, которые, получив новые знания и сведения по той или иной проблеме, несут их в студенческую и школьную аудиторию.

Положительным в работе методологических и теоретических семинаров партийной организации историко-филологического факультета является и то, что многие из докладов, прошедшие соответствующее апробирование и одобрение, затем читались в общежитиях студентов, среди трудящихся города, на научных зональных конференциях Сибири и в Москве.

Значительный опыт по повышению идейно-теоретического уровня и профессиональной подготовки преподавательского состава через систему партийного образования накоплен на биолого-почвенном факультете. В теоретическом семинаре (руководитель проф. Л.В.Шумилова) последовательно, из года в год, с постановкой новых проблем изучается ленинское теоретическое наследие. На каждое занятие намечаются узловые вопросы к основной теме и подтемам. По ним слушатели готовят рефераты. Л.В.Шумилова к каждой теме рекомендует большой список основной и дополнительной литературы, включающий произведения К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, монографии по проблеме, статьи из журналов "Вопросы философии", "Коммунист".

Занятия, по существу, представляют систему теоретических конференций по основным проблемам ленинизма. Их проведение способствует не только повышению общей квалификации участников семинара, но и помогает анализировать результаты своих исследований, улучшать качество читаемых студентам учебных лекций.

Интересно и содержательно работает на биолого-почвенном общефакультетский семинар. Здесь, как правило, руководитель семинара совместно с консультантом задолго до начала нового учебного года разрабатывают тематику. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемы, связанные со спецификой факультета, отличающиеся спорностью и дискуссионным характером. С докладами по конкретной теме чаще всего выступают специалисты, хорошо знающие свой предмет. Так, с докладом по теме "Претворение в жизнь и развитие идей В.И.Ленина о задачах и

путях охраны природы в нашей стране" выступал проф.И.П.Лаптев. В докладе были глубоко затронуты вопросы взаимодействия между природой и обществом, показаны сложные и дискуссионные проблемы, связанные с использованием природы, освещены основные положения В.И.Ленина по поводу разумного расходования природных ресурсов и охраны природы.

В выступлениях участников семинара приводились примеры, характеризующие большую, сложную работу, проводимую как в масштабе страны, так и в отдельных районах Сибири по изучению и планомерному рациональному использованию природных ресурсов. Наряду с этим отмечались многочисленные факты грубого нарушения правил охраны природы, бесхозяйственного расходования ресурсов, загрязнения водоемов, уничтожением ценных растений и животных. Возникали спорные вопросы о путях и способах охраны природы, о гранях между любительским промыслом и браконьерством.

В результате обсуждения участники семинара единогласно пришли к выводу о том, что биологи совершенно недостаточно ведут работу по популяризации знаний по охране природы и животного мира. Были сделаны выводы о необходимости усиления работы по подготовке популярных брошюр по вопросам охраны природы, усиления внимания к этим вопросам в учебных лекциях для студентов.

При обсуждении проблемы "Моделирование в философии и биологии" с основным докладом выступали кандидат философских наук М.П.Завьялова, по проблеме "Основные понятия информации" - доцент Ф.П.Тарасенко. Доцент Л.Г.Трофимов остановился на вопросе о конкретизации основных положений теории моделирования применительно к биологии.

Такой подход к обсуждению проблемы в целом от общего к частному дает возможность решить две задачи: во-первых, появляется материал для широкого обсуждения и дискуссии и, во-вторых, участники семинара получают дополнительную интересную информацию по рассматриваемому вопросу, которую используют в ходе занятий со студентами, повышая их качество и идейный уровень.

Есть немало интересного в повышении идейного и профессионального уровня через методологические семинары у работников

механико-математического факультета.

В одном из семинаров здесь изучаются проблемы диалектического материализма и космологии. Развитие теоретической физики, в особенности общей теории относительности, а также астрофизики привело к ряду открытий в области космологии. Были построены различного рода модели развития Метагалактики. В связи с этим с особой остротой встали вопросы о закономерности распространения свойств этих моделей на всю "Вселенную", о ее бесконечности в пространстве и во времени.

Правильное их решение имеет огромное значение для материалистической философии, для формирования научного мировоззрения. Занятия методологического семинара по этим проблемам способствовали не только глубокому усвоению их сущности, но и повышению квалификации преподавателей. Доцент Р.Г.Лазарев использовал материалы семинара при чтении спецкурса по внегалактической астрономии.

В семинаре, руководимом старейшим пропагандистом Е.Н.Аравийской, при изучении материалов XXIУ съезда КПСС, в частности, Директив по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 гг., широко использовались различного рода схемы, плакаты, иллюстрирующие развитие нашей экономики с 1928 г. Занятие по этой теме в семинаре было положено в основу преподавателями факультета при подготовке к политическим информациям и учебным лекциям по экономическим вопросам. Преподаватели факультета смогли обойтись при организации изучения данных тем студентами без помощи кафедр общественных наук. С лекциями по материалам XXIУ съезда выступали доценты Е.Н.Аравийская, И.Х.Беккер, Р.Г.Лазарев, А.М.Гришин, С.А. Шварцман. Около 20 ассистентов и преподавателей руководили семинарскими занятиями.

На физико-техническом факультете в работе методологических семинаров большое место отводится научной организации труда в науке и образовании, психологии научного труда и повышению его эффективности, организации и технике научно-исследовательской работы, организации труда студентов.

Высоким уровнем отличаются занятия по многотомной истории КПСС при научной библиотеке (руководитель доцент Т.Н.Петрова). Доклады и выступления участников семинара опираются на широ-

кий круг произведений классиков марксизма-ленинизма, соратников В.И.Ленина, воспоминаний его современников. На занятия слушатели приносят иллюстрационный материал, редкие издания революционных книг, газет. Много внимания уделяется разоблачению буржуазных фальсификаторов истории. Все это помогает работникам библиотеки повышать свой идейный и теоретический уровень и вместе с профессорско-преподавательским составом университета участвовать в коммунистическом воспитании студенчества.

Таким образом, опыт показывает, что хорошо налаженная работа методологических и теоретических семинаров системы партийного просвещения, правильный выбор тематики, учет интересов участников семинара, могут быть и являются одной из важных форм идейно-теоретической закалки преподавательских кадров, повышения их квалификации и педагогического мастерства. Это один из важных факторов положительно влияющих на улучшение всей воспитательной работы со студентами.

Задача состоит в том, чтобы партийный комитет, факультетские партийные организации систематически и целеустремленно работали над совершенствованием работы методологических и теоретических семинаров, повышением их идейного уровня, привлечением в них все большего круга работников, связанных с воспитанием студентов.

Т.Ф.Кряклина

зам.секретаря комитета ВЛКСМ университета

МЕСТО И РОЛЬ ВСЕСОЮЗНОГО ЛЕНИНСКОГО ЗАЧЕТА В ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Выступая на Всесоюзном слете студентов, Л.И. Брежнев особо подчеркнул, что "Советский специалист сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью"[1].

Главное направление работы вузовского комсомола - воспитание молодого специалиста в духе коммунистической идейности. Одной из форм идейно-политического воспитания студентов является Всесоюзный Ленинский зачет, позволяющий органически сочетать марксистко-ленинскую учебу студенческой молодежи с практическим участием в коммунистическом строительстве.

С инициативой проведения Всесоюзного Ленинского зачета в честь 50-летия ВЛКСМ выступили комсомольцы Калининского района г. Ленинграда. И как выражение стремления молодежи выверить свою жизнь по Ленину, быть достойными идеалов Коммунистической партии комсомольские организации страны поддержали инициативу ленинградцев. С 1970 г. Всесоюзный Ленинский зачет проводится ежегодно. Всесоюзный Ленинский зачет 1971/72 года идет под девизом: "Решения XXIУ съезда - в жизнь".

Комитетом ВЛКСМ университета накоплен некоторый опыт по организации и проведению Всесоюзного Ленинского зачета среди студентов. В совместной рекомендации комитета ВЛКСМ и кафедр общественных наук было установлено проведение Ленинского зачета в три этапа.

Первый этап проходил с 1 сентября до 29 октября 1971 года. В его ходе во всех первичных комсомольских организациях групп проводились комсомольские собрания по разъяснению содержания Всесоюзного Ленинского зачета, принимались личные комплексные планы "Учиться коммунизму", которые объединили в

---

1) Л.И.Брежнев. Речь на Всесоюзном слете студентов. М., 1971, стр.9.

себе основные направления работы студентов: выполнение учебных программ, участие в общественной жизни университета, в научно-исследовательской работе, вневузовской и другие. Примерами могут служить такие пункты личных комплексных планов, как "сдать сессию на "хорошо" и "отлично", "добиться того, чтобы все комсомольцы группы имели постоянные общественные поручения", "организовать в подшефной школе кукольный театр", "работать с отстающим учеником 5^{а} класса 8 школы по математике", провести операцию "вспомни красный галстук", "отремонтировать вместе с бригадой 5 домов ветеранам Великой Отечественной войны", "выступить с лекциями в подшефной школе", "организовать поход Колпашево - Нарым, по местам революционной славы" и многое другое. Личные комплексные планы принимали не только комсомольцы, но и несоюзная молодежь.

В конце первого этапа на каждом факультете была создана методическая комиссия из представителей деканатов, партийных и комсомольских организаций. Эти комиссии рассматривали личные и групповые планы, контролировали их выполнение. В первом этапе Всесоюзного Ленинского зачета приняли участие 5536 человек. Наиболее организованно он прошел на историко-филологическом, геолого-географическом, экономическом, биолого-почвенном факультетах. Содержание принятых личных комплексных планов во многом зависело от организаторской работы комсомольского актива группы и прежде всего секретаря первичной комсомольской организации.

В 1971 г. ректоратом, партийным комитетом университета были приняты перспективный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения и рекомендации по проведению общественно-политической практики студентов. Эти документы обязывают комсомольский актив по-новому смотреть на планирование комсомольской работы, выдвигают необходимость планирования своей работы на весь период обучения.

Второй этап Всесоюзного Ленинского зачета проходил с 29 октября по март 1972 года. В его ходе было организовано выполнение как личных, так и коллективных обязательств, ибо, как подчеркнул В.И.Ленин, "Задача Союза молодежи - поставить свою

практическую деятельность так, чтобы, учась, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в ней видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов"[2].

Учиться коммунизму - это значит активно участвовать в общественной жизни группы, факультета, университета, города и области. Особенно возросла роль комсомольской организации группы, организующей и контролирующей непосредственно выполнение комсомольцами общественных поручений.

В ходе социалистического соревнования, посвященного XXIУ съезду КПСС, были определены лучшие группы: 874 группа химического факультета (комсорг А.Агапова), 396 группа историко-филологического факультета (комсорг О.Полуэктова), 493 группа механико-математического факультета (комсорг Э.Шапиро). Абсолютная успеваемость в этих группах составила 100%, большинство студентов учатся на "хорошо" и "отлично", добросовестно выполняют общественные поручения.

Постоянными общественными поручениями в университете охвачено 70% комсомольцев. Большой популярностью среди студентов пользуется факультет общественных профессий (ФОП) (декан Н.Т.Хаустов). В 1972 г. в нем обучалось более 540 человек. Лекторами-искусствоведами факультета организованы лектории по искусству в подшефных школах (№ 9, 12, 45, 28), прочитано более 50 лекций. Учащиеся 10 класса школы № 28 так оценили эти лекции: "Лекции нам очень понравились, и мы считали, что это очень интересное и полезное дело, т.к. они помогают нам лучше понять прекрасное и мы хотели бы, чтобы лекции продолжались."

Лекторами-международниками, подготовленными на факультете, организованы лектории в технических училищах г.Томска, прочитано около 100 лекций.

Большую работу провела в городе и области лекторская группа историко-филологического факультета (отв.И.Долгих), которая объединила несколько лекторских групп факультета (по этике, по эстетике, по международному положению, истории города и области). Лекторами этого факультета прочитано в ходе второго этапа

---

2) В.И.Ленин. Задачи союзов молодежи. Полн.собр.соч., т.41, стр.308.

Ленинского зачета более 200 лекций. Лекторами юридического факультета организованы лектории по правовым знаниям в школах № 51 и № 18.

Студентами геолого-географического факультета организован заочный консультационный пункт для учащихся 8-10 классов Вершининского опытно-производственного комплекса, проведена операция "Вспомни красный галстук" в подшефной школе № 45. Студентами экономического факультета организован и проведен слет отличников школы № 35. Группа студентов-юристов (отв.В.Синкин) отремонтировала 7 домов ветеранам Великой Отечественной войны, организовала шефство над 24 трудновоспитуемыми подростками. Большой интерес вызвали походы по местам боевой, трудовой, революционной славы советского народа. Комитетом ВЛКСМ, штабом "Дорогами славы" было организовано два похода: Томск-Колпашево-Нарым (руков. студ.В.Горюнов), Томск - Горный Алтай, по маршруту партизанского отряда П.Сухова (руков. студ.Е.Елкин). Материалы этих походов занесены в летопись комсомольской организации университета.

Все формы работы комсомола получили оценку в первичных комсомольских организациях групп при подведении итогов Всесоюзного Ленинского зачета с 1 по 15 апреля. Прошедшие в форме политической аттестации комсомольские собрания показали, что сделал каждый участник зачета для претворения в жизнь решений XXIУ съезда КПСС. Самая важная роль в проведении общественно-политической аттестации принадлежала комсомольской организации группы, поскольку в группе проходила жизнь комсомольца, а следовательно, товарищи могли составить наиболее целостное представление о нем. Так, например, старосте 313 группы историко-филологического факультета было указано, что в течение семестра она была лояльна к тем, кто пропускал занятия, комсоргу 999 группы экономического факультета было указано на то, что она пропускала занятия без уважительных причин, Л.Шипиловой - студентке 611 группы юридического факультета было рекомендовано более активно работать в группе как члену учебной комиссии.

В работе комсомольских собраний групп активное участие принимали кураторы, представители партийных организаций и деканатов. Все это определяло деловой характер собраний. В ходе собраний комсомольцы выступали с предложениями по улучшению работы в комсомольском бюро факультетов, комитете ВЛКСМ.

Проведенная общественно-политическая аттестация показала, что комитету ВЛКСМ, комсомольским бюро факультетов необходимо разработать систему оценок поведения итогов Всесоюзного Ленинского зачета, с учетом специфики каждого факультета.

Проведение общественно-политической аттестации неразрывно связано с научно-теоретическими конференциями по проблемам общественных наук, международного молодежного движения. Научно-теоретические конференции явились составной частью Всесоюзного Ленинского зачета. Л.И.Брежнев на ХХIУ съезде ВЛКСМ указывал: "Изучение революционной теории - это большой и напряженный труд, труд благородный, который обогащает человека, поднимает его до понимания великих задач созидания коммунизма, делает его сознательным участником мирового революционного прогресса"[3].

В 1969 г. в университете прошли групповые научно-теоретические конференции по работе В.И.Ленина "Задачи союзов молодежи". В 1970 г. по работе В.И.Ленина "Пролетарская революция и ренегат Каутский", в 1971 г. - конференции на тему "В.И.Ленин как государственный деятель нового типа". Разработки и само проведение конференций осуществили преподаватели кафедр общественных наук. Доклады, обсужденные на конференциях, свидетельствовали о глубоком интересе студентов к поставленной проблеме. Лучшие доклады были представлены на Ш Всесоюзный студенческий конкурс по проблемам общественных наук.

В 1971/72 учебном году в студенческих группах прошли научно-теоретические конференции, посвященные 50-летию образования СССР, "Молодежь и мировой революционный прогресс", "Формирование личности в свете решений ХХIУ съезда КПСС" и другие.

В первом туре Всесоюзного конкурса по проблемам общественных наук приняли участие 4073 человека (74,5%), что свидетельствует о повышении интереса студентов к изучению социально-экономических дисциплин. Участие студентов в конкурсе оказало положительное влияние на пробуждение интереса и повышение активности студентов в лекционной пропаганде.

---

3) Материалы ХУI съезда ВЛКСМ. М., 1970, стр.12.

Проведение Всесоюзного Ленинского зачета способствовало повышению идейно-теоретического и образовательного уровня студентов, активизировало работу первичных комсомольских организаций групп, отдельных комсомольцев, повысило ответственность каждого перед комсомолом, партией, государством.

В.Г.Асташенков

секретарь комитета ВЛКСМ университета, доцент

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В речи Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнева на I Всесоюзном слете студентов нашли отражение все те конкретные задачи, на решении которых должна сосредоточить свои усилия вся советская студенческая молодежь.

На повестку дня выдвинута задача органического сочетания социального прогресса с дальнейшим развитием научно-технической революции. А это в свою очередь коренным образом углубляет требования, предъявляемые к высшей школе, которая должна сегодня готовить не только большие отряды высококвалифицированных специалистов, но и кадры, способные встать во главе научно-технического развития, во главе производства, вести огромную организаторскую и воспитательную работу. Проблемой номер один становится соединение учебного процесса с формированием личности как общественного организатора и руководителя производства, верность коммунистическому идеалу которого является его личным убеждением.

Ленинское воспитание комсомола - это повседневная кропотливая работа каждого комсомольского активиста, которая находит свое выражение во всех сферах комсомольского влияния в университете. Не принижая роли других форм коммунистического воспитания студентов, мне бы хотелось подробно остановиться на роли и значении проведения общественно-политической практики студентов.

В университете накоплен значительный опыт общественно-политической практики студентов и их аттестации по результатам этой работы. Имеются конкретные формы и методы вовлечения студентов в общественную работу. По данным комитета ВЛКСМ 70,5% студентов постоянно выполняют различные общественные поручения, которые содействуют формированию навыков будущих организаторов и руководителей производств.

20 августа 1971 года было принято совместное постановление Коллегии Министерства высшего и среднего специального образо-

вания СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ о проведении общественно-политической практики студентов в высших учебных заведениях. А это означает, что теперь каждый студент не может не выполнять общественно-полезной конкретной работы.

Разработан и утвержден новый перспективный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения, доведены до сведения всех факультетских организаций рекомендации по проведению общественно-политической практики в университете, как составной части идейно-воспитательной работы.

Под общественно-политической практикой в соответствии с упомянутой рекомендацией Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ понимается совокупность мероприятий, направленных на приобретение каждым студентом определенных знаний и навыков в области ведения общественно-политической работы среди коллектива.

В этой связи основными направлениями привития таковых навыков в университете можно считать:

I. Подготовку студентов к лекционной и пропагандистской работе в студенческих коллективах и среди населения с целью глубокого уяснения, правильной оценки и умения разъяснять и убеждать в сложных вопросах внутренней и внешней политики КПСС и Советского правительства, международного молодежного коммунистического движения.

2. Развитие и проявление организаторских способностей в жизни коллектива и умение вести индивидуально-воспитательную работу в коллективе.

Из этого вытекает требование рассматривать общественно-политическую практику как одну из основных, составных частей активного участия студентов во Всесоюзном Ленинском зачете. Особое внимание при этом должно уделяться положительному результату конкретной общественной работе как единственному критерию оценки значимости этой практики.

Повышение качества общественно-политической практики органически сочетается с глубоким усвоением теоретических знаний при изучении социально-экономических дисциплин, которые должны стать для каждого студента основами нравственных принципов в повседневной жизни.

В 1929 г. С.М.Киров, обращаясь к комсомольцам в речи на

Выборгской районной конференции НИКСМ, сказал: "Нам нужно, чтобы все, даже техническая учеба была пропитана ленинским воспитанием".

В процессе обучения в университете главной целью общественно-политической практики должно являться требование, чтобы каждый был свободен от узкого, чисто потребительского понимания труда только как средства удовлетворения потребностей человека. Именно поэтому общественно-политическая практика студентов и есть тот труд, который требует и формирует определенный уровень сознания. Здесь во главу угла ставится сознательная цель труда, которая, по К.Марксу, как закон, определяет способ и характер действий работника.

С рассматриваемой точки зрения обязанность каждого студента заниматься общественно-политической практикой образует составную часть его жизнедеятельности, базирующуюся на глубоких психологических, физических и умственных способностях. Успех внедрения общественно-политической практики в учебный процесс в конечном итоге определяется не только и не столько чувствами и волей и не самим процессом работы; а совокупностью всей системы общественных отношений, в которые ставится студент. Важным является органическое внедрение в "практику поведения", превращение во внутреннее убеждение именно научного знания категорий и принципов коммунистической морали. В литературе уже отмечалось, что "в морали особенно важно не то, что человек знает или не знает, а то, какое значение он придает этим знаниям, за какие взгляды, понятия, идеалы готов идти в огонь и в воду".

Л.И.Брежнев на Всесоюзном слете студентов особо подчеркнул, что творчески освоить специальность, стать активным участником коммунистического строительства можно лишь, овладев марксистско-ленинской теорией. Учение марксизма-ленинизма - это основа, неотъемлемая составная часть знаний специалиста любого профиля. В этой связи комсомольская организация университета, проанализировав итоги своей работы за год, вскрыла следующие серьезные проблемы, которые требуют неотложного решения.

В течение последних лет абсолютная и качественная успеваемость студентов университета по социально-экономическим

дисциплинам довольно высокая (составляет в целом 97-99%) и значительно превышает общую абсолютную и качественную успеваемость. По итогам последней сессии каждый второй студент учится на "хорошо" и "отлично", 468 студентов являются отличниками учебы. Среди них 16 именных стипендиатов. Каждый второй студент занимается научной исследовательской работой.

Значительное влияние на идейно-воспитательную работу среди студентов оказывает самостоятельное творческое изучение марксистско-ленинского учения в ходе Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В рамках конкурса значительно улучшается активность учебной группы, повышается интерес студентов к марксистско-ленинской теории, программным положением Коммунистической партии, укрепляется связь комсомольских организаций с кафедрами общественных наук, кураторами групп. Особым авторитетом у студентов университета пользуются общетеоретические научно-практические конференции при кафедрах общественных наук.

В 1971/72 учебном году в организации вузовского тура Всесоюзного конкурса по проблемам общественных наук комсомольской организацией университета и кафедрами общественных наук разрабатывалась тематика студенческих работ. Причем участие в конкурсе органически сочеталось с учебным процессом. В этом аспекте выработаны рациональные формы: каждый студент готовит реферат по интересующей его теме, по специальной тематике студент делает доклад на семинарах по общественным наукам, студенческих научных кружках, лекторских группах. Проведение в каждой комсомольской организации группы не менее одной тематической конференции с обсуждением студенческих докладов по проблемам ленинского наследия, материалами XXIУ съезда КПСС, актуальным вопросам международного и внутреннего положения рассматривается как обязательная и составная часть ленинского зачета. Достигнутые положительные результаты Всесоюзного конкурса подтверждаются уже тем, что в обсуждении докладов приняли участие 11724 студента, участниками конкурса было прочитано более 200 лекций для населения.

Однако высокие количественные показатели, к сожалению, не всегда определяются высоким качеством работы. Если сравнить

общее количество участников конкурса и отмеченные доклады, то возникает необходимость серьезного анализа складывающейся ситуации. Так, в университете из 3908 участников Ш Всесоюзного конкурса были поощрены 52 работы, на городской тур конкурса представлены 32 работы, дипломами республиканского тура награждены 2 работы, грамотами республиканского тура отмечены 4 работы, т.е. всего 2,3%. Таким образом, если в конкурсе по общественным наукам принимало участие 73% всех студентов, то только 2,3% выполнили свои работы на высоком уровне.

Есть и объективные и субъективные причины этого положения. Прежде всего с большим охватом студентов возникает проблема использования специальной литературы и возможность свободного доступа к архивным материалам. Необходимо также повысить уровень ответственности кураторов групп за качество подготовленных докладов, так как объективно невозможно обеспечить квалифицированное руководство только силами преподавателей кафедр общественных наук.

Вышеприведенные показатели по успеваемости студентов по социально-экономическим дисциплинам свидетельствуют о том, что еще значительная часть студентов учится на посредственные оценки, но главное заключается в том, что сдать экзамены на "хорошо" и "отлично" еще не означает, что полученная сумма знаний стала личным убеждением студентов. Наглядным примером тому служит отчисление студентов из университета. В 1971 г. было отчислено 566 студентов. Об этом свидетельствуют факты слабой посещаемости занятий в отдельных группах. Так, в 301 группе было пропущено 34 часа семинарских занятий, 5 студентов этой группы имели текущие неудовлетворительные оценки. Студенты 102 группы пропустили 44 часа семинарских занятий. Этот список можно было бы продолжить.

Сегодня назрела острая необходимость подумать о конкретных формах именно в направлении органического сочетания качества знаний и личной убежденности. Представляется, что основные пути этого нашли отражение в новом утвержденном плане коммунистического воспитания на весь период обучения в университете и введении в учебный процесс общественно-политической практики студентов на основании постановления Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ.

Н.А.Грик

зам.председателя профкома университета

ОПЫТ РАБОТЫ ПРОФКОМА СО СТУДЕНТАМИ

В настоящее время в пяти общежитиях проживает 80 процентов студентов университета. Все эти общежития отвечают современным требованиям культурно-бытового обслуживания и обеспечивают студентам нормальные условия для учебы и отдыха. Во всех общежитиях есть библиотеки с читальными залами. А это все значит, что основная масса студентов университета много времени проводит в стенах общежитий. Это,в свою очередь, объясняет, почему общежития находятся в центре внимания общественных и административно-хозяйственных организаций университета.

Вся политико-воспитательная работа со студентами сейчас проводится главным образом в общежитиях. Этой работой в целом руководит партийный комитет, его идеологический сектор. Так, в 1971 г. на заседаниях парткома неоднократно рассматривались вопросы коммунистического воспитания студентов, работы органов самоуправления, общественного питания, руководства партийными бюро факультетов органами самоуправления в студенческих общежитиях.

Всю работу в общежитиях в тесном контакте с комендантами и службами административно-хозяйственной части организует и проводит студенческий бытовой совет. Деятельность его многообразна, трудна и ответственна. Состав студсовета утверждается партийным бюро факультетов. В факультетских партийных бюро есть конкретные коммунисты, отвечающие за политико-воспитательную работу со студентами. На заседаниях партийных бюро заслушиваются отчеты заведующих кафедр, кураторов, председателей студсоветов. Вопросы политико-воспитательной работы в общежитиях выносятся на партийные собрания. Так, в ноябре-декабре 1971 г. почти на всех факультетах прошли партийные собрания, посвященные этому вопросу.

Профком университета уделяет значительное внимание работе в общежитиях. Основную работу проводит жилищно-бытовая комиссия, которая наряду с учебной комиссией является в нем самой многочисленной и дееспособной.

Чтобы студенты хорошо работали в профсоюзной организации, их необходимо этому научить. Учеба осуществляется в процессе непосредственной работы, а также и на специальных семинарах.

В проведении таких семинаров профкому оказывает большую помощь обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Например, в ноябре 1971 г. был организован трех - дневный семинар для председателей студенческих бытовых советов. Члены наших студсоветов входят в комиссию обкома профсоюза, которая проверяет общежития других вузов города. Такая деятельность способствует обогащению опытом работы других.

Учеба членов студсоветов осуществляется и на совещаниях актива, организуемых парткомом, комитетом ВЛКСМ и профкомом. В них, кроме членов студсоветов, участвуют представители деканатов и факультетских партийных бюро, коменданты общежитий и работники административно-хозяйственной части.

На активе рассматривались все стороны студенческого быта, политико-воспитательной работы в общежитиях, происходил обмен опытом. Основными вопросами на активах 1971 и 1972 г. были политико-воспитательная работа и быт в общежитиях. На собрании актива 1971 г. в основном обсуждался вопрос о быте. Так, в постановлении этого собрания из 10 пунктов - 9 относятся к быту (санитарное состояние общежитий, выполнение распорядка дня, повышение контроля студсоветов за работой столовых в общежитиях и т.д.) На активе было отмечено, что работа студсоветов значительно улучшилась, более чистыми стали студенческие общежития.

На активе, который состоялся в марте 1972 г. обсуждались вопросы такого же характера, что и на предыдущем. Но основным вопросом являлась политико-массовая работа. Здесь общественные организации университета накопили богатый опыт. Во всех общежитиях читаются лекции о современном международном положении и о достижениях в науке, проводятся диспуты.

В общежитии № 6 организован лекторий по искусству. Необходимо отметить, что в наших общежитиях все более популярными становятся вечера вопросов и ответов. На них приглашаются видные ученые университета, партийные и хозяйственные руководители университета и города. Студенческие советы проводят большую работу по организации подобных вечеров.

Местом проведения всех этих мероприятий в общежитиях являются Ленинские комнаты.

Профком уделяет постоянное внимание оформлению этих комнат наглядной агитацией. Он ежегодно проводит конкурсы на лучшую Ленинскую комнату, где учитывается не только оформление, но и содержание работы. В ленинских комнатах проводятся не только лекции и диспуты, здесь проходят встречи клуба веселых и находчивых и вечера художественной самодеятельности.

На последнем активе было отмечено, что политико-воспитательная работа хорошо поставлена в общежитии № 4. Ленкомната этого общежития является одной из лучших. Причиной успеха является то, что все общественные организации историко-филологического факультета основную работу со студентами перенесли в общежитие и ведут ее при постоянном взаимодействии между собой.

Важным компонентом является и работа кураторов групп. Они стали больше уделять внимания быту своих студентов, стали чаще бывать у студентов в общежитии.

В решениях последнего актива поставлены задачи дальнейшего усиления политико-массовой работы в общежитиях на основе создания постоянных лекториев и более широкого привлечения для их проведения преподавателей кафедр общественных наук. Отмечалась необходимость улучшить работу стенной печати.

Для того чтобы двигаться дальше, необходимо конкретизировать и обобщить работу в общежитии. Для этой цели создан университетский студенческий совет.

Профком стремится разнообразить работу по культурному и политическому воспитанию студентов. Профсоюзный комитет изучает опыт политехников в организации студенческих клубов по интересам.

Профсоюзным комитетом накоплен большой опыт по руководству работой студсоветов. Одной из форм такого руководства являются рейды профкома по общежитиям, которые проводятся регулярно. В их ходе работы профком вскрывал недостатки в работе студсовета, помогал их устранить. Итоги рейдов обсуждаются на заседаниях профкома с участием председателей студсоветов.

Рейды проводят и отдельные комиссии профкома. Так, учебная комиссия совместно с комитетом комсомола и учебными комиссиями факультетов проверяет работу читальных залов и рабо-

чих комнат в общежитиях, а также выявляет студентов, не посещающих занятия.

Значительную работу осуществляет и комиссия общественного контроля. Она проводит постоянные рейды по столовым, помогает студсоветам бороться с расхитителями посуды, совместно со студсоветами организует встречи студентов с руководителями и работниками столовой. После рейдов профком выпускает фотогазету "Наш быт".

Кроме рейдов, профком регулярно заслушивает отчеты студбытсоветов на своих заседаниях. Профком помогает и в подборе новых кадров для студенческих советов, и в организации отчетно-выборных собраний.

Профком университета вместе с другими общественными организациями стремится к улучшению взаимосвязи общественных организаций с административно-хозяйственными органами. Профсоюзный комитет разрабатывает сейчас комплекс мероприятий, посвященных 50-летию образования СССР, которые несомненно внесут вклад в дело воспитания студенчества.

А.В.Кияшкин
председатель профбюро историко-филологического факультета

ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ОБЩЕЖИТИИ

Л.И.Брежнев на Всесоюзном слете студентов указал, что "и все большую роль в жизни студенчества призваны играть вузовские профсоюзные организации. Забота о правильной организации учебного процесса, производственной практике, об отдыхе студентов, о развитии художественной самодеятельности, физкультуры и спорта, о хороших условиях жизни в общежитии, о материальной помощи студентам, о создании у них хорошего, рабочего настроения - все это, товарищи, не мелочи, а важное условие успешного формирования и воспитания высококвалифицированных специалистов". Эти слова Л.И.Брежнева говорят о том, что в идейно-воспитательной работе профсоюзные организации должны повседневно и неустанно воспитывать идейно выдержанных, целеустремленных, уверенных в своих силах молодых людей, строителей коммунизма.

Важное значение в свете этого приобретает работа профсоюзной и других общественных организаций среди студентов, проживающих в общежитии. Общежитие - дом студента. И задача общественных организаций сделать все, чтобы это действительно был "дом", а не просто место, где студент проживает определенное количество лет. Сделать так, чтобы и после окончания университета, он с благодарностью вспоминал о своем студенческом доме.

Историко-филологический факультет насчитывает более 700 студентов, из них в общежитии живет более 80%. Это говорит о том, что основную работу общественные организации должны проводить в общежитии.

За последнее время быт студентов в нашем общежитии намного улучшился. Канули в "Лету" пресловутые ярусные кровати, угольные кухни, темные коридоры и комнаты. Сейчас наше общежитие по праву считается лучшим. Светлые комнаты и коридоры, электрические кухни, душевые, просторная прачечная отвечают всем нормам. В 1971/72 уч.году у нас открыта просторная учебная комната с библиотекой. Во всем этом есть большая заслуга

общественных организаций факультета. Летом студенты активно помогали ремонтировать общежитие, приводить его в надлежащий вид.

В общежитии идейно-воспитательной работой заняты: профсоюзное бюро, комсомольское бюро, студенческий совет и совет Ленинской комнаты. Только тесная связь в работе всех этих организаций может дать ощутимые результаты, и у нас есть именно такая неразрывная связь. Все мероприятия, все дела в общежитии обсуждаются совместных заседаниях и выносятся совместно решения. Это не значит, что общественные организации подменяются каким-то одним органом. Каждая организация, будь то профсоюзная, комсомольская, студенческий совет, имеет свои права и обязанности и неукоснительно выполняют их. Речь идет о воспитании студентов и здесь мы едины.

Нельзя не сказать и о той большой помощи, которую оказывает общественным организациям партийное бюро факультета. Регулярно партийное бюро рассматривает отчеты преподавателей профбюро, студсовета, дает рекомендации, а где надо и поправляет деятельность этих организаций.

Профбюро в своей работе видит главной задачей воспитание у студентов чувства уважения к товарищам, коллективизма, высокой сознательности, вовлечение каждого студента в общественную работу.

Одной из основных форм идейно-воспитательной работы является лекционная пропаганда. Тематика лекций обширна и разнообразна, здесь и идейно-политическое, военно-патриотическое, морально-эстетическое воспитание. Не остаются в стороне и темы международной жизни, медицинские. У нас в общежитии они проводятся не реже двух раз в месяц. Частыми гостями стали представители культуры, искусства, руководители городских и областных организаций.

Хорошим показателем идейно-воспитательной работы является то, что каждая комната получает газеты и журналы.

Важной формой идейно-воспитательной работы партком считает наглядную агитацию.

Оформлению Ленинской комнаты, этажей придается большое значение. Ленинская комната по праву считается лучшей в университете. В ней студент может узнать о пути факультета, о ветеранах факультета, о лучших людях Томска, есть здесь и уголок славы факультета.

В Ленинской комнате студент всегда найдет свежие газеты и журналы, посмотрит телепередачи. В коридорах висят стенды, рассказывающие о факультете, о жизни студентов в других странах. Пользуется популярностью стенд "Пульс Планеты", сообщающий новости дня. В этом несомненная заслуга Совета Ленинской комнаты (председатель З.Ахтамзянова) и студенческого совета (председатель А.Гезь). Задача совета Ленинской комнаты состоит в том, чтобы ни один студент не остался в стороне от происходящих событий в нашей стране, международной жизни, в мире поэзии и искусства.

Большую работу проводит в общежитии и студенческий совет. Он наблюдает за выполнением правил проживания в общежитии, обеспечивает нормальные бытовые условия, контролирует выполнение обязательства по сохранению социалистической собственности, принятого общим собранием студентов, следит за работой столовой, за своевременной сменой белья, за чистотой в комнатах и коридорах. Совет регулярно проводит проверку комнат, санитарное состояние которых ежедневно отражает на санэкране.

Работа профсоюзной организации заключается в помощи студбытсовету, совету Ленинской комнаты. Профбюро старается не дублировать работу других организаций, а помогать советом и делом.

Оно организовывает воскресники, митинги. Хорошей традицией стало проведение факультетской маевки 9 Мая в честь Дня Победы, с целью воспитания у студентов чувства гордости за советский народ, чувства уважения к Советской Армии.

Профсоюзная организация призвана также заботиться о здоровье студентов. Нуждающиеся студенты всегда находят помощь и поддержку в профбюро. Большинство студентов отдыхает в профилактории, домах отдыха, санаториях.

Вся деятельность общественных организаций направлена на то, чтобы по окончании университета студенты были всесторонне развитыми, идейно-выдержанными строителями коммунизма.

В.М.Крюков

аспирант кафедры философии

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Проблеме формирования социальной ориентации посвящено немало работ социологов. И это не случайно. Обострение идеологической борьбы выдвигает вопросы формирования социальной ориентации на передний план. Вместе с этим возрастает интерес к научной разработке теории и методологии социальной ориентации молодежи. Как отмечает Ю.А.Замошин: "Создание научнообоснованной теории и методологии социальной ориентации требует проведения системы разнообразных исследований во всех сферах общественной жизни и объединения сил представителей самых различных наук для координации и обобщения их результатов"[1].

Конечной целью этих исследований должна явиться теория, помогающая молодому человеку ориентироваться в сложной социальной реальности нашего времени. В такого рода исследованиях немалое место принадлежит философии, которая в данном случае должна дать категориальный анализ понятий "ориентация", "социальная ориентация", "ценностная ориентация", выявить их методологическое значение.

В толковых словарях термин "ориентироваться" означает определять местоположение относительно сторон света или предметов на местности, означает "умение находить себя" в некоторых ситуациях, обстоятельствах и т.п. На уровне обыденного сознания такое толкование может удовлетворить, но необходимо дать научное определение понятия "ориентация" и процедуры "ориентирования".

От образных сравнений жизни с безбрежным океаном, в котором можно потеряться, не имея компаса и не умея ориентироваться по планетам и звездам, следует перейти к понятию "социальные отношения" и к тесно связанным с ним понятиям "социальная структура" и "социальное пространство".

Понятие "социальное отношение" является одним из фундамен-

---

1) Ю.А.Замошин. Проблемы социальной ориентации молодежи. "Общество и молодежь". М.,1968, стр.60.

тальных понятий марксистско-ленинского учения. Конкретный анализ социальных отношений представляет предмет общественных наук - политической экономии, истории, социологии, философии и т.д. Совокупность социальных отношений образует "социальное пространство".

Одной из характерных черт современного познания является стремление понять изучаемые объекты через раскрытие структуры этих объектов. Исследование социальных явлений, различных сфер и уровней общества в этом плане не является исключением.

В "социальном пространстве" отношения, образующие его, не находятся в свободном состоянии, независимо, несвязанно друг с другом. Так экономические отношения находятся в теснейшей связи с политическими, моральными и т.п. отношениями. Взаимодействие всех отношений, каковы бы ни были по природе: производственные, правовые, моральные, политические, является основой социальной структуры, а сами взаимодействующие, взаимосвязанные отношения образуют социальную структуру общества.

К.Маркс и Ф.Энгельс считали основным моментом своего учения об обществе рассмотрение его содержания, структуры в анализе характера экономических отношений, характера их связи со всеми другими отношениями: политическими, моральными, правовыми. Приведенные определения даются с тем, чтобы отчетливее понять методологическое значение категории ориентации, исходя из ее связи с понятиями "социальная структура" и "социальное пространство".

Человек есть био-социальное существо, но будучи элементом социальной структуры, человек не растворяет себя в ней совершенно. Его творческая деятельность во многом зависит от того, насколько отчетливо он осознает себя, свое место в социальной структуре.

Осознать себя как элемент социальной структуры, найти свое место в социальной структуре и означает сориентироваться в ней. В гносеологическом аспекте ориентация представляет осознание человеком своего места как элемента в социальной структуре.

Естественно, что этому осознанию предшествует объективное существование человека как элемента в социальной структуре. В теоретическом сознании факт занятия человеком определенного места в социальной структуре отражается в понятии "социальная

ориентация". Сознает это человек или не сознает, но объективно он является членом общества, элементом социальной структуры, занимает в этой структуре определенное место и играет определенную социальную роль или роли.

Раскрытие характера отношений человека как элемента социальной структуры к другим элементам структуры (будь то люди, социальные процессы и т.д.) есть раскрытие содержания социальной ориентации человека. Исследование в этом плане составляет предмет теории социальной ориентации.

Познание человеком характера имеющихся отношений между ним и обществом, формирование этих отношений, поиск и определение места в социальной действительности представляет ориентацию как форму человеческой деятельности, предопределяющую характер поведения человека в обществе, его вклад в функционирование и развитие общества.

Таким образом, первым методологическим моментом, который необходимо учитывать в решении вопросов формирования социальной ориентации, в том числе и ориентации идейно-политической, является понимание связи понятий "социальная ориентация" и "социальная структура".

Вторым методологическим моментом является понимание роли научной теории в формировании социальной ориентации молодежи. Марксистско-ленинское учение об обществе, о закономерностях его развития есть в то же время учение о роли социального человека, о его месте в обществе.

Осознание молодым человеком своего места в обществе лишь тогда будет иметь эффективный результат, когда оно будет базироваться на научной основе. Это значит, что осознание молодым человеком места и роли в социальной действительности (формирование социальной ориентации) требует изучения самой социальной действительности, ее содержание и структуры, требует, следовательно, изучения всей сложности связей и взаимодействий многообразных элементов, составляющих социальную действительность, составляющих структуру ее экономических, политических, нравственных, правовых и т.д. отношений.

В развернутой, научной форма анализ социальной действительности проведен в трудах классиков марксизма-ленинизма. Формирование идейно-политической ориентации, как одной из

форм социальной ориентации, естественным образом, следовательно, совпадает с изучением марксистско-ленинской теории.

В своей речи на съезде студентов Л.И.Брежнев отмечал эту связь формирования коммунистического мировоззрения (а последнее включает в себя понимание места и роли в социальной действительности, следовательно, социальную ориентацию) с изучением теоретического наследия марксизма.

Ю.Ф.Соколов
Заместитель секретаря парткома, доцент

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Одной из важнейших задач высшей школы, поставленных XXIV съездом КПСС, является вооружение молодых специалистов навыками организаторской и общественно-политической работы, умением применять полученные знания на практике.

Успех воспитания студенческой молодежи немыслим без учета условий, в которых она находится и которые накладывают на нее определенный отпечаток.

Обогащая знания и расширяя кругозор, студенчество в ходе учебного процесса стремится самостоятельно разобраться не только в специальных вопросах, но и в проблемах общественно-политической жизни. Однако не располагая жизненным опытом, студент не всегда может правильно подойти к тем или иным явлениям общественной жизни.

Вот почему одной из главных задач партийного комитета, всех коммунистов, всего профессорско-преподавательского состава университета является постоянное совершенствование учебно-воспитательной работы, направленной на улучшение задач коммунистического воспитания студентов.

Важную роль в решении этой задачи призван сыграть разработанный Ученым Советом и партийным комитетом университета план коммунистического воспитания, составленный на весь период обучения студента в вузе.

К его разработке партийный комитет привлек большую группу работников университета - деканов, заведующих кафедрами, партийный актив. Большую помощь в его разработке оказали профессор А.И.Родыгин, член партийного комитета доцент К.Э.Смолякова, доцент кафедры истории КПСС Ю.В.Куперт, секретарь комитета ВЛКСМ Т.Кряклина.

План коммунистического воспитания на весь период обучения предусматривает организацию этой работы по всем направлениям: формирование у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание в духе советского патриотизма и пролетарского ин-

тернационализма, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. В нем четко определены основные задачи для каждого курса, особенности учебно-воспитательной работы. План предусматривает различные формы работы, мероприятия общеуниверситетские, факультетские, курсовые, групповые, а также индивидуальную работу. Воспитание студентов по этому плану предполагает совместную работу всех подразделений и общественных организаций университета.

Выполнение перспективного плана коммунистического воспитания на весь период обучения постоянно в центре внимания партийного комитета, первичных партийных организаций факультетов.

Партком часто обсуждает выполнение перспективного плана. 16 ноября 1970 года вопрос "О реализации специализированными кафедрами университета перспективного плана непрерывной политико-воспитательной работы" был рассмотрен на общеуниверситетском партийном собрании. Коммунисты вскрыли серьезные недостатки в организации политико-воспитательной работы на кафедрах и наметили меры по их устранению.

В порядке контроля за его выполнением партийный комитет заслушал в ноябре 1971 г. отчет зав.кафедрой теоретической механики доцента В.Е.Томилова, а в феврале 1972 г. - декана геолого-географического факультета профессора А.И.Родыгина.

По отдельным разделам выполнения этого плана члены партийного комитета выносили вопросы на заседания идеологической комиссии.

Практика показала, что четко поставленный перспективный план жизненен и является замечательным подспорьем при планировании воспитательной работы и позволяет проводить ее коллективно.

В ходе организации работы по выполнению плана в большинстве первичных организаций появилось немало эффективных форм воспитательной работы.

В последнее время в университете родилась такая форма, как общеуниверситетские встречи с первокурсниками под девизом "Береги честь университета", на которых наше новое пополнение встречается с профессорско-преподавательским составом, знакомится со славными традициями старейшего учебного заведения Сибири.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании студентов университета вуза играет созданный партийным комитетом штаб походов "Дорогами боевой и трудовой славы","Совет ветеранов университета", возглавляемые коммунистами И.А.Погребенко, А.Д.Ефановым, П.Н.Новожеевым, Г.В.Епонешниковой.

Совет и штаб совместно с кафедрой истории КПСС (зав.кафедрой профессор В.С.Флеров) ежегодно проводят военно-патриотические конференции на тему "Ленинское учение о защите социалистического Отечества", на которых студенты выступают с теоретическими докладами и сообщениями. Большой интерес вызывают у студентов встречи во время конференции с участниками гражданской и Великой Отечественной войн, героями Советского Союза, видными военачальниками нашей страны.

Интересными формами активного вовлечения студентов университета в воспитательный процесс являются школа молодого лектора (руководители доценты С.В.Вольфсон и В.Пан), Народный университет (ректор профессор И.А.Вылцан), факультет общественных профессий (декан Н.Т.Хаустов). Эти формы коммунистического воспитания молодежи приобрели в университете широкую популярность. Только на факультете общественных профессий занимается свыше 800 студентов. Данные формы работы способствуют углублению и закреплению полученных знаний по общественным и другим наукам, расширяют теоретический кругозор студентов, прививают им навыки идеологической работы и лекторского мастерства.

За последнее время широкую популярность приобрела и такая форма приобщения студентов к агитационно-пропагандистской работе, как агитпоходы. Только в 1971-1972 гг. студентами университета совершенно 4 похода. Прочно вошла в практику студентов университета и такая форма идейно-воспитательной работы как Всесоюзный Ленинский зачет.

Большой опыт по организации политико-воспитательной работы накоплен кафедрами общественных наук, деканатами, партийными организациями факультетов.

Значительную воспитательную работу проводит партийная организация кафедр общественных наук (секретарь партбюро Б.Я. Баянов), кафедры и их партгруппы. Они обеспечивают координацию работы факультетов по идейному воспитанию студенчества.

С помощью коммунистов кафедр общественных наук на большинстве факультетов проводятся теоретические конференции по истории КПСС, проблемам коммунистического и рабочего движения, молодежного движения, интернациональной дружбы, материалам XXIУ съезда КПСС. Так, в 1972 г. кафедра истории КПСС (зав.кафедрой профессор В.С.Флеров) провела на всех факультетах теоретические конференции, посвященные 50-летию образования СССР. Кафедра научного коммунизма (заведующий профессор К.П.Ярошевский) - конференции на тему "Молодежь и революционный процесс".

Профессорско-преподавательский состав кафедр общественных наук и гуманитарных факультетов - частые гости в студенческих общежитиях. Здесь они выступают с лекциями и беседами. По указанию парткома партийные бюро кафедр общественных наук, историко-филологического, юридического, экономического факультетов организовали в общежитиях лектории по общественно-политической тематике. В работе лекториев принимают участие профессора А.К.Сухотин, С.С.Григорцевич, М.Е.Плотникова, доценты Л.Д.Ефанов, С.В.Вольфсон, Н.С.Черкасов, Б.Я.Баянов и многие другие.

Факультеты и кафедры широко используют лекции, семинары и просеминары в воспитательных целях, студенты принимают участие в работе научных семинаров кафедр, выполняют по их плану научные исследования, часто организуются теоретические конференции, регулярно проводятся политические информации и беседы; лекции и беседы преподавателей в общежитии стали системой в работе ряда кафедр. Уделяется внимание трудовому воспитанию студентов в повседнейной жизни, направлению ее в правильное русло.

Сложность работы со студентами возрастает по мере перехода их с курса на курс. Так, если на I курсе важное место в идейном воспитании занимают беседы, информации-обзоры по периодической печати широкого распространения, знакомство с революционным прошлым города и области, то на старших курсах все больший вес приобретают циклы лекций по отдельным философским проблемам науки, экономической жизни государства, распространение студентами политических и научных знаний среди населения и другие мероприятия, способствующие активизации

знаний как по общественным, так и по специальным наукам.

Качественное выполнение перспективного плана во многом зависит от того, кто является организатором воспитательной работы. Поэтому партийный комитет держал в поле зрения подготовку кадров воспитателей.

Поскольку основным центром всей работы по коммунистическому воспитанию в вузе является учебная группа, постольку центральной фигурой, ее организатором является куратор группы. В своей работе он опирается на партийный, комсомольский, профсоюзный актив группы.

Важное место в связи с этим занимает вопрос подбора и подготовки кураторов.

В 1970 г. при подготовке общеуниверситетского партийного собрания партийный комитет изучил этот вопрос. Факты показали, что в университете были серьезные недостатки в подборе кураторов. Одним из них являлись частая сменяемость кураторов и назначение на этот пост малоопытных преподавателей. Партийный комитет указал на этот серьезный недостаток партийным бюро факультетов и потребовал улучшения подбора кураторов из числа коммунистов и ведущих преподавателей.

В ходе работы на ряде факультетов произошли серьезные сдвиги в подборе и подготовке кураторов. Лучше других подбором кураторов занимались партийные бюро и деканы биолого-почвенного, физического и химического факультетов. На этих факультетах свыше 60% кураторов - ведущие преподаватели, доценты, кандидаты наук. Улучшился состав кураторов на юридическом факультете. В целом по университету около 40% кураторов - ведущие преподаватели. Заметно уменьшилась сменяемость кураторов (75% кураторов 1 сентября 1971 года имели стаж от 2 до 5 лет и выше, а в 1970 г. их было только 50%). Четвертая часть всех кураторов является коммунистами.

Важное значение партийный комитет и ректорат придавали воспитанию кураторов. В университете разработано "Положение о кураторе", введен "Дневник работы куратора", регулярно на факультетах в университете проводятся совещания кураторов, на которых с докладами выступали представители ректората, партийного комитета, организовывался обмен опытом работы.

Можно утверждать, что улучшение работы по политическому воспитанию студентов университета, в большинстве учебно-

научных подразделений привело к повышению основных показателей учебной работы. Наметились качественные сдвиги - повысилось число отличников. Так, на фазическом факультете за последние годы число отличников возросло с 8,8 до 15,5%; историко-филологическом - с 5,5 до 9,7%, юридическом - с 9,9 до 14,2%, химическом - с 13 до 21,5%; физико-техническом - с 8 до 15,5%.

В целом по университету процент отличников вырос с 7,5 до 11,5%. Возросло число студентов, активно занимающихся общественной работой, повысилась успеваемость по общественным наукам, увеличилось число студентов, активно участвующих в научной работе.

А.К.Сухотин
Заведующий кафедрой философии, профессор

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Объем научной информации возрос колоссально и продолжает увеличиваться восходящими темпами. В настоящее время научные работники значительную часть времени (до 44-50%) тратят на информационные процессы, оставляя все меньше часов на собственно научный поиск. Не менее остро эта проблема встает перед школой (высшей и средней), вообще, в процессах обучения, освоения знаний и т.п.

Нами рассматриваются некоторые аспекты проблемы под углом выявления возможностей более эффективного освоения научной информации.

По-видимому, можно говорить о трех основных направлениях: об использовании в качестве усилителей памяти электронно-технических устройств, интенсификации деятельности мозга и о преобразовании научной информации. Что касается первого, то использование ЭВМ в качестве справочников, архивов, телебиблиотек и т.п. сопряжено с созданием целой сети информационных служб в масштабах страны, региона или отрасли знания. Нас же интересуют средства индивидуальной защиты от информационного взрыва.

Наиболее эффективны методы, основанные на возможности преобразования научной информации.

В условиях экспоненционального роста массивов знания и необходимости включения в программы высшей школы новых фактов, законов, дисциплин нередко видят лишь два выхода: одни настаивают на расширении программ, другие - на исключении устаревших разделов.

Первый путь не представляется приемлемым, поскольку связан с удлинением сроков обучения, как, например, в медицинских вузах (6-6,5 лет). Но альтернативой ему не обязательно должно быть сокращение, связанное с утратой информации. Следовательно, надо найти такие средства сокращения программ, которые бы вместе с тем гарантировали преемственность познания, то есть сохраняли те познавательные ценности, которые необходимы для последующего усвоения науки.

Будем исходить из возможности расчленения знания на содержание (то, что сообщается, независимо от способа, каким сообщаемое фиксировано) и знаковую форму (средства представления содержания, знаки и символы языка), соответственно: на информацию (как инвариант) и сигналы ее несущие.

Установлено (А.Миллер и др.), что трудность освоения информации не в ее количестве, а в количестве знаков, которыми она представлена. Индивидуальная память способна овладевать огромными массивами информации, лишь бы она была фиксирована количеством знаков, не превышающим границы человеческих возможностей. Значит, проблема в том, чтобы научиться преобразовывать научное знание в формы и структуры, требующие минимума знаковых средств.

Все операции преобразования можно свести к двум классам: повышающие количество информации, приходящейся на знак, либо уменьшающие количество знаков при передаче данного количества информации (содержания знаний).

Воспользуемся выработанным в теории информации понятием избыточности (повторяющиеся сигналы, знаки, вообще носители информации), которое в его семантическом употреблении может означать сведения о повторяющихся вещах (элементах), их свойствах и отношениях. В более широком смысле под избыточной можно понимать информацию (знания), содержащуюся в следствиях какой-либо научной теории (закона и т.п.). Тогда информация следствий есть часть информации посылок и получаема из последних средствами логического вывода.

Это и важно учесть с точки зрения повышения эффективности запоминания. Непосредственно памятью мы фиксируем лишь знание, которое содержится в посылках. Но тем самым мы удерживаем и все то, что можем получить в качестве следствий. Однако это последнее удерживаем, непосредственно уже не фиксируя его памятью. Таким образом, мы сокращаем это знание как избыточное вместе со знакомыми средствами, которыми оно представлено, и, благодаря этому, разгружаем память.

На этой основе можно определить логико-гносеологические процедуры и сформулировать некоторые рекомендации, усиливающие эффективность освоения информации.

I. Естественно, чем больше избыточной информации удается

выделить, тем выше эффект запоминания. Познавательными операциями, обусловливающими выявление избыточности, выступают обобщения, выделение в вещах и т.п. сходств, инвариантов, симметрий. Так, по отношению к закону совокупная масса эмпирических констатаций о конкретных состояниях вещи (отношении вещей) представляется избыточной, поскольку обобщается и может быть получена из знания формулы Закона и некоторых начальных параметров. В свою очередь, сами законы выступают в качестве избыточной информации по отношению объединяющей их в одно целое теории, а теория (ее понятия и законы) - по отношению к еще более общей теории.

В высшей степени общими, позволяющими выделить значительные массивы избыточной информации, представляются структуры, изучаемые математикой. Можно было бы рекомендовать в обучение по любому профилю (в том числе гуманитарному), не жалеть времени на математическую подготовку (как делают в некоторых университетах), а в преподавании самой математики и близких ей дисциплин (прикладной математики, физики) усилить акцент на изучении наиболее абстрактных отношений и их логическом и философском обосновании. Эта идея нашла последовательную реализацию в настоящее время пока лишь в курсе математики ... начальной школы.

Могут возразить, что более абстрактное усваивается труднее, требуя колоссальных умственных затрат. Однако многие данные говорят, что поскольку абстрактное свободно от деталей и частностей, оно проще, а значит, доступнее пониманию. Так, ученики быстрее решают задачи, сформулированные в форме абстрактных объектов (треугольников, квадратов, рычагов), чем задачи с тем же содержанием, предъявленные в конкретной форме: определение площадей квартир, земельных участков и т.п. (опыты Н.А.Менчинской и др.). Сообщалось также, что дети легче всего постигают топологические, то есть самые абстрактные, открытые наукой позднее других (метрических, афинных, проективных) свойства пространства.

2. Программы обучения есть логическое воспроизведение истории познания, конечно, сокращенной и очищенной от деталей и зигзагов. Исторически более раннее предшествует более позднему и логически. Опираясь на те же соображения эффективности

выявления избыточной информации, можно увереннее применять сформулированный К.Марксом и развитый математиком С.Яновской метод "оборачивания", позволяющий нарушать адекватность логического историческому и рекомендующий освоение исторически (и логически) предшествующего не до, а после и на основе более позднего, последующего, как общего, из которого выводимо предшествующее знание. Тогда последнее можно непосредственно не запоминать и тем самым не менее удерживать в активе своего знания, поскольку мы умеем его извлекать из другого.

3. Представляются эффективными рекомендации по усилению теоретического обеспечения читаемых курсов. Как справедливо заметил М.Планк, смысл обучения не в запоминании возможно большего количества фактов, а в их правильном понимании. Следовательно, цель обучения должна состоять в том, чтобы дать не просто факты, но теорию фактов за счет сокращения последних и использования их ограниченного набора. Это касается особенно гуманитарных наук, а также тех, где накоплен большой эмпирический материал (биологии,географии, геологии и др.).

Теоретическая оснащенность может быть достигнута на пути обобщения близких частных дисциплин в одной теории, а также организацией курса по методу дедуктивных построений, развертывая всю совокупность знаний из минимума исходных понятий и высказываний (законов и т.п.). Исследования педагогов показали, что эффект запоминания выше при дедуктивной, гипотетико-дедуктивной организацией дисциплин, когда вначале учащемуся преподносят теоретические основы курса и уже после этого - его прикладные аспекты.

4. Перед лицом все возрастающего потока научной информации механическая память должна быть существенно дополнена логической. Мы обязаны вооружить студента не столько знанием, сколько умением, что надо знать и как найти это знание. К сожалению, программы, система экзаменов, вообще вся структура обучения сориентированы чаще на то, чтобы студент запомнил известную совокупность сведений, чем на привитие умения отбирать в потоке информации нужную, хранить и эффективно использовать ее.

Так, известно, что свои мысли не несут для меня информации. Следовательно, научившись преобразовывать поступающую информацию

в категориях,хранимой в нашей памяти, можно существенно повысить коэффициент усвоения, отнюдь не теряя, а лишь преобразуя новую информацию в избыточную. Но здесь (как и в других случаях преобразования информации) необходима логическая подготовка. Между тем курс формальной логики читается лишь на некоторых гуманитарных и математических факультетах университетов.

5. Мы рассмотрели способы сокращения количества знаков для представления информации путем выделения избыточности (иногда это не вполне точно называют сокращением количества самой информации).

Но возможен и путь достижения эффективности усвоения знаний посредством преобразования знаковой формы при инвариантности самого содержания знания.

Так, можно рекомендовать способы объединения информации в более длинные "порции", укрупняя ее. Простейший пример такой реорганизации - запоминание телефонных номеров, когда цифры группируются не по одной, а "порциями" из двух-трех символов (например,вместо 2-7-8-9-I 2-78-9I или 27-89I). Запоминанию нужного текста помогает выделение семантических "порций", число которых обратно пропорционально эффективности запоминания.

Целесообразен метод кодирования, то есть перевод информации на другой язык, например, чисел - на язык букв, понятий - на язык символов, высказываний - на язык терминов и далее символов. При этом чем длиннее алфавит кода, тем он экономнее с точки зрения усилий памяти. Полезно кодировать и семантические порции, например, в языке тематического плана.

В других случаях применимо составление так называемых минимальных словарей (выделение в системе знания минимума терминов, средствами которых могут быть представлены все термины системы), а также частотных словарей (минимум наиболее употребимых слов иностранного языка, позволяющий понимать возможно большую часть текста).

Еще одна группа рекомендаций связана с интенсификацией биолого-психологических возможностей организма. Считают, что человеческий мозг в силах освоить в течение жизни объем информации в $2,8 \cdot 10^{20}$ битов. Это эквивалентно знанию шести

иностранных языков, программы трех высших учебных заведений и содержанию всех 100.000 статей Большой Советской Энциклопедии. Но память человека заполняется обычно лишь на 30-40% ее возможностей. В настоящее время исследователи изучают условия расширения этих возможностей водействием на биолого-психологические механизмы запоминания.

6.Данные суггестологии подтверждают прямую зависимость объема усвоенной информации от уверенности учащегося, что он способен запомнить гораздо больше, чем обычно запоминает. Но это требует определенного психологического настроя: осознание целей, концентрация внимания, отсутствие боязни не вспомнить. Вместе с тем выявлена и роль механизмов бессознательной (и неосознаваемой) деятельности. Если на уровне сознательных акций мозг осваивает информации 10^2 битов в секунду, то на уровне механизмов бессознательного - 10^9 битов. В связи с этим рекомендуют полнее использовать так называемое "непроизвольное запоминание", которое и предполагает включение бессознательных механизмов, создание эмоционального фона, обучение, построенное на интересе и т.п.

Имеет значение установление вида памяти (зрительной, слуховой, моторной), которая наиболее эффективна для обучающегося и в соответствие с которой определяются процедуры освоения информации: перевод в зрительные образы, прослушивание на магнитофоне, конспектирование либо их сочетание.

7. Наконец, следует учесть важность не только усвоения,но и двух других компонентов памяти: удержания информации и ее воспроизведения. Оказывается, основная масса освоенного знания (до 65%) забывается в первые 9 часов (данные Эббингауза), через 144 часа забывается 71% и через 744-77%. Вообще процент сбережения знаний обратно пропорционален логарифму времени. Поэтому важно повторять материал вскоре же после его освоения (особенно в интервале первых 9 часов). Притом, чем раньше это происходит, тем меньше времени требует сама процедура повторения (поскольку оказывается больше знакомой информации).

Что касается воспроизведения информации, то здесь наряду с умением логически мыслить (о чем мы уже говорили) важно преодолеть психологические барьеры страха "не вспомнить". Надо знать и не столько студенту, сколько преподавателю, что лишь

3% людей не страдают саморефлексией (боязнью показаться смешным), то есть только они не смущаются под влиянием критики. Атмосфера на экзаменах, при защите дипломов и т.п. создает чувство неуверенности, психологического шока, когда учащийся "забывает" то, что он хорошо знает.

8. Необходимо соблюдение медико-биологических режимов - условия успеха любого умственного процесса, в том числе - освоения информации.

З.О.Шварцман
доцент механико-математического факультета

О ВОСПИТАНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Одной из важнейших задач университета является подготовка высококвалифицированных специалистов, вооруженных не только самыми современными знаниями, но и хорошо владеющих навыками организаторской и общественной работы. Это особенно важно в отношении студентов - будущих учителей, которым предстоит не только обучать и воспитывать молодое поколение, но и выступать в роли пропагандистов, носителей знаний в массы.

Под общественной деятельностью понимается та работа, которую человек выполняет по поручению коллектива или по своей инициативе на пользу общества под действием общественно значимых мотивов и "без расчета на вознаграждение, без условий о вознаграждении"[1]. Здесь мы остановимся на некоторых вопросах воспитания общественной активности у будущих учителей математики и, в частности, на значение общественной деятельности студента в формировании специалиста.

При организации общественной деятельности студентов необходимо считаться с тем, что эта деятельность потребует от них не только определенных знаний, умений, но и затраты времени. Среди части преподавателей бытует еще мнение, что слабых студентов не следует вовлекать в общественную работу. Мотивируется это тем, что общественная работа требует дополнительной затраты времени, которого отстающему студенту якобы не хватает. Практика показывает, что это не так. Времени, действительно, мало у хорошо успевающих студентов, занимающихся активной общественной работой. У большинства же отстающих студентов свободного времени много и тратится оно бесцельно.

Одним из проверенных способов вывода студента из положения отстающего является создание ситуации, в которой он начинает критически смотреть на свою учебу с позиций преподавателя. Это значит, что будущего учителя необходимо как можно скорее включить в работу с учащимися (руководство математическим

---

1) В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т.40, стр.315.

кружком, помощь отстающим, помощь учителю и классному руководителю в работе с родителями и т.п.). Новое качество, в котором предстает студент, обязывает его поощрять старательных учеников, влиять на отстающих, а иногда и возмущаться недобросовестным отношением к учебе последних.

Следствием включения студентов в такого рода общественную деятельность под целенаправленным педагогическим руководством и наблюдением приводит к активизации их положительных черт и торможению отрицательных. Отношение студентов к учебе меняется (у некоторых довольно резко) к лучшему. Так, например, в начале IУ курса (в сентябре 1970 г.) в 472 группе II студентов имели задолженности за Ш курс. Казалось, нет смысла давать общественные поручения: их просто некогда будет выполнять! Особенно, если учесть большую учебную нагрузку на IУ курсе. Но опыт работы с такими группами говорил о необходимости дать общественные поручения каждому студенту.

После соответствующей подготовительной работы и разъяснения целей шефской работы в школах, каждый студент получил конкретные поручения сначала на семестр, а потом - на весь учебный год. В основном эта подготовка учащихся к математическим олимпиадам, помощь учителям в проведении двух туров олимпиад, руководство математическими кружками, помощь отстающим ученикам, участие в работе с комсомольской и пионерской организациями, экскурсии и др. Для выполнения такой разнообразной работы каждый студент прикреплялся к одному классу в средних школах №№ 8,15,47 и школе-интернате № 3. Общественная работа стала неотъемлемой частью деятельности каждого студента.

Отношение студентов к выполнению общественных поручений обсуждалось на собраниях группы. Не у всех получалось сразу так, как хотелось. Однако большинство студентов довольно быстро втянулось в работу с учащимися, получая от нее определенное удовлетворение. Таким образом, включение студентов в активную общественную жизнь стало источником положительных эмоций, повышающих общий тонус жизни в студенческой группе.

Предположение о том, что хорошо организованная систематическая общественная работа студентов с учащимися оказывает весьма положительное влияние на отношение студентов к своей учебе, к будущей профессии себя полностью оправдало. Действи-

тельно, если 472 группа начала занятия на IУ курсе, имея наибольшее число задолженников среди всех групп курса и факультета, то к концу IУ курса эта группа единственная из всех других своевременно сдала зачеты и экзамены. Наверное, излишне подчеркивать, что учебная дисциплина студентов резко улучшилась.

Разумеется, это результат целой системы продуманных приемов индивидуального и коллективного воздействия на студентов. И работа по руководству общественной деятельностью студентов занимает в этой системе одно из ведущих мест.

В своей речи на Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И.Брежнев подчеркнул, что "мы кровно заинтересованы в том, чтобы студент рос человеком с ярко выраженной общественной жилкой, не мыслил себя вне коллектива". Это имеет прямое отношение к выпускникам университета, направляемым на учительскую работу. Особенно в сельские школы, где учителю принадлежит ведущая роль в распространении политических и научных знаний среди населения.

В рекомендации по проведению общественно-политической практики студентов в Томском университете говорится о необходимости активного участия студентов в общественной жизни предприятия и учреждения по месту прохождения практики. Можно с удовлетворением отметить, что большинство студентов 472 группы справилось с этой задачей. Так, в характеристике студентки Л.Н.Ломуновой, проходившей полугодовую педпрактику в Турунтаевской средней школе Томского района, говорится: "За этот период Людмила Николаевна добросовестно относилась к своей работе, к выполнению общественных поручений внутри и вне школы". Директор Тарской школы Парабельского района А.А.Шкапар пишет: "Студентка Р.Г.Им была активной в общественной работе в школе и на селе. Она вела клуб "Кругозор", подготовила первую группу учащихся к вступлению в ряды ВЛКСМ, организовала художественную самодеятельность". В характеристике студентки Н.В.Прыкиной говорится, что "она пользовалась авторитетом среди жителей поселка. На любой вопрос, с которым к ней обращались жители, она старалась дать ответ и оказать возможную помощь".

В некоторых характеристиках руководители школ, отмечая

большую учебно-воспитательную и общественно-политическую работу студентов во время полугодовой практики, делают приписки, подобно следующей: "Просим по окончании университета направить Ивакина Михаила Егоровича учителем в нашу школу".

Однако надо отметить, что предстоит еще многое сделать, чтобы все наши выпускники были достаточно подготовлены к участию в разнообразной общественной работе и к руководству этой работой в коллективах учащихся, учителей, интеллигенции села или рабочего поселка. Ведь многие выпускники факультета назначаются на руководящие должности в школах. Например, выпускница 1971 г. Л.И.Сорокина - завучем в одной из школ Томского района, выпускник 1969 г. К.П.Свидерский является директором средней школы в Каргасокском районе Томской области, а выпускник 1968 г. В.М.Лаптев - директором средней школы № 28 г.Томска. Им приходится не только самим заниматься общественной работой, но и привлекать свои учительские и ученические коллективы к этой работе.

Готовить будущих специалистов к общественно-политической деятельности - дело всех преподавателей, кураторов и общественных организаций. Например, куратор, готовя в группе 472 собрание, посвященное 150-летию со дня рождения Ф.Энгельса на тему "Ф.Энгельс и развитие математики", предусматривал дальнейшее использование подготовленных материалов. Часть этих материалов послужила для студентов основой в подготовке выступлений в школах.

Трудно переоценить значение занятий по общественным наукам для вооружения наших воспитанников передовым мировоззрением и знаниями, необходимыми для общественной работы. Следует также отметить большое влияние на общественную активность студентов положительного примера со стороны преподавателей в выполнении общественных поручений. Поэтому партийное бюро и деканат механико-математического факультета уделяют много внимания шефской работе со школьниками, видя в ней, кроме пользы для школы, один из действенных методов воспитания общественной активности у студентов.

С.М.Лисовик

куратор экономического факультета,
старший преподаватель

О ФОРМАХ И МЕТОДАХ РАБОТЫ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП

В системе учебной и политико-воспитательной работы на экономическом факультете значительная роль отводится институту кураторов, которые в своей работе должны исходить из того, что одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава является обеспечение решающего влияния на формирование личности каждого студента, на превращение норм морального кодекса строителей коммунизма в личные убеждения будущих специалистов.

Обязанности и права кураторов в последние годы значительно расширены в соответствии с "Положением" утвержденным ректором Томского университета в 1969 г. Формы реализации этого "Положения" и результаты работы кураторов зависят не только от понимания задач и значения воспитательной работы, от ответственности и степени добросовестности отношения к своим обязанностям куратора, но и от общей организации их работы, от специфики учебных подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий), структуры административного и общественного управления и других организационных предпосылок.

В организации работы кураторов важное значение имеет принцип закрепления их за академическими группами.

До 1969 г. на экономическом факультете академические группы закреплялись за кафедрами с таким расчетом, чтобы куратором был преподаватель, ведущий занятия в данной группе по одной из дисциплин, осуществляемой кафедрой. При такой системе куратор имел возможность общения со студентами группы не реже одного раза в неделю во время занятий. Однако недостатком этой системы является частая сменяемость кураторов (как правило ежегодно), приводящая к крайне ограниченным возможностям изучения студентов и длительного активного воздействия на них со стороны кураторов.

С 1969/70 учебного года на факультете было принято решение о закреплении групп первого курса за кафедрой на весь период обучения, а каждой группе на этот же период прикреплять постоянного куратора. При этом куратор лишь определенный период (от одного до трех семестров) имеет возможность общения с группой во время своих занятий. Но даже кратковременное общение куратора во внеучебное время в течение всего периода обучения позволяет ему хорошо изучить каждого студента и эффективно проводить воспитательную работу.

Постоянное закрепление кураторов, хотя и лишает преподавателей "удобств" курировать только те группы, где он ведет занятия, в то же время имеет более существенное достоинство - постоянный состав студентов в течение пяти лет. Как показывает опыт работы уже в первый год куратор будет знать около половины студентов (в первую очередь недисциплинированных, слабоуспевающих и лучших). К началу третьего года куратор может достаточно полно знать индивидуальные особенности каждого студента. Затраты внеучебного времени куратора на работу со студентами при этом могут планироваться в первый год 100-120 часов, второй год 70-80 часов, в последующие годы по 30-50 часов.

Важным средством эффективной организации работы куратора является его постоянная осведомленность о положении дел в группе. При этом должны быть максимально использованы все источники документальной и устной информации - индивидуальные карточки абитуриентов и студентов, журналы зачетов и экзаменов, сведения о результатах контрольных работ и коллоквиумов, рапортички и журналы о посещаемости студентов, экран санитарного состояния комнат общежития, данные, полученные при беседах с преподавателями и студентами и т.д. Наиболее существенную информацию целесообразно фиксировать в записной книжке куратора.

Учитывая, что текущая успеваемость отражает интенсивность самостоятельной работы студентов, а оперативное получение этих данных весьма затруднительно, кафедра организации и планирования промышленных предприятий по согласованию с деканатом и учебной частью ввела с середины I семестра 1971/72 уч.года журналы учета текущей успеваемости и посещаемости по дисциплинам, имеющим семинарские и практические занятия. Эти журналы находятся у старост групп (или членов учебной комиссии) и предьявляются препо-

давателям перед началом занятий с отметками об отсутствующих студентах. Преподаватели на каждом занятии фиксируют текущую успеваемость студентов. В конце каждой недели журналы сдаются на кафедру для просмотра их кураторами.

Результаты работы куратора в значительной мере зависят от того, насколько активно он будет воздействовать на студентов с первых дней пребывания в вузе. Поэтому особое внимание должно уделяться работе со студентами I курса. Поскольку формирование учебных групп первого курса производится не сразу после зачисления, а в период нахождения студентов на сельскохозяйственных работах, целесообразно, чтобы кураторы, после завершения работы по комплектованию групп изучили личные дела студентов и по возможности выехали хотя бы кратковременно на места работы студентов. Кураторы должны участвовать во встрече первокурсников после возвращения их в университет и в проведении общекурсового собрания.

В закрепленной группе куратор проводит первое групповое собрание, на котором участвует в формировании актива группы (старосты, комсорги, профорги, члены учебной, бытовой, спортивной и других комиссий). Куратор рекомендует группе проект плана работы на первый семестр, участвует в проведении первого комсомольского и профсоюзного собраний. Если на общем собрании первокурсников студенты не были ознакомлены с их правами и обязанностями, структурой факультета и университета, то куратор проводит эту работу на первом групповом собрании.

В первые недели учебы куратору целесообразно проработать со студентами первого курса "Положение о вузе", порядок назначения на стипендию, рассмотреть учебный график на первый семестр; в середине семестра - содержание учебного плана и положение о зачетах и экзаменах.

Учеба студентов на первом и втором курсах требует значительного напряжения и больших затрат времени на самостоятельную работу (пять и более часов в день). Важно заранее предупредить об этом первокурсников, имея в виду, что даже хорошо подготовленные студенты при добросовестном отношении к занятиям первое время не всегда смогут полностью выполнить задание по самостоятельной работе. В этот период очень важно, чтобы кураторы чаще встречались с преподавателями, ведущими занятия на первом

курсе, сообщали им о трудностях с которыми сталкиваются студенты и выясняли мнение преподавателей о группе в целом и об отдельных студентах.

Целесообразно, чтобы куратор периодически посещал семинарские занятия, а во время сессии - I-2 занятия и экзамена.

При индивидуальном изучении студентов и осуществлении воспитательных воздействий, куратор может использовать следующие формы: доверительные индивидуальные беседы, беседы в присутствии других студентов, выяснение мнения актива группы о студенте, общественные смотры и др.

Куратор должен быть осведомлен об участии студентов в общественной работе - какие постоянные и разовые поручения имеют студенты и как они их выполняют. Следует отметить, что учет выполнения общественной работы на факультете до последнего времени не был налажен. Сейчас разработано положение и методика определения общественной активности как отдельных студентов, так и группы в целом с соответствующей системой учета. Это приобретает особое значение в связи с новым положением о назначении студентов на стипендию (с учетом участия студентов в общественной работе).

Политическое воспитание в группе куратор должен осуществлять путем контроля, а при необходимости и оказание помощи в проведении политинформаций, бесед по важным событиям имеющим политический характер, своевременной реакции на неправильное понимание отдельных ситуаций. Следует изыскивать более совершенные формы организации политинформаций.

Очень важно добиться полноценного осуществления принципов общественного управления в закрепленной группе. Актив группы должен своевременно реагировать на неправильное поведение отдельных студентов. Эта реакция может иметь различные формы - личные замечания, обсуждение на активе или собрании группы, наложение взыскания. В отношении студентов, на которых не действуют меры общественного воздействия, актив группы должен вносить предложения об административных воздействиях. Следует иметь в виду, что чувство товарищества часто порождает неправильное отношение к недостаткам отдельных студентов. Отсутствие требовательности и принципиальности может привести к "всепрощению". От того, насколько умело куратор сможет способствовать развитию в группе прин-

пипов самоуправления будет зависеть эффективность проводимой воспитательной работы. К сожалению, мы имеем лишь единичные примеры, когда самоуправление в группах было осуществлено на должном уровне.

По мере перевода студентов на последующие курсы задачей куратора является привитие студентам профессиональных навыков и совместное со специальными кафедрами привлечение студентов к участию в научно-исследовательской работе. Должны меняться и формы обращения к студентам, особенно на выпускном курсе. Выпускники в обращении должны чувствовать, что они уже специалисты, заканчивающие университет, которым много дано, но с которых много и спросится.

Студенты должны видеть в кураторе старшего товарища, который не оставит без внимания недостатки в работе группы и неправильное поведение отдельных студентов. В то же время куратор должен во время прийти на помощь студенту встретившемуся с трудностями любого характера. Это возможно лишь в том случае, если куратор будет пользоваться авторитетом, уважением и доверием со стороны студентов. Вместе с этим куратор должен быть принципиальным (в высоком понимании этого слова). Само собой разумеется, что куратор должен быть требовательным к себе, обязательным в выполнении своих обещаний, не допускать действий, которые вызывали бы справедливые нарекания со стороны студентов.

С целью анализа работы, проводимой в группе, куратор должен осуществлять ее учет. На кафедре организации и планирования имеется специальный журнал, где кураторы записывают выполненные им работы с указанием затраченного времени. В этот журнал пока что попадают далеко не все проводимые работы.

На факультете существует порядок по которому все кураторы один раз в месяц представляют отчеты о своей работе. Отчет представляется в виде письменного анализа положения в группе с приложением сведений о работе, проведенной куратором за прошедший период. На факультете приняты следующие формы отчетности (см.приложения № I и № 2).

Периодически кафедры, деканат и общественные организации факультета проводят совещания кураторов, на которых заслушиваются отдельные отчеты и кураторы обмениваются опытом работы. Работа куратора планируется в начале каждого семестра. Этот план

должен быть увязан с планом работы закрепленной группы.

Особого внимания заслуживают вопросы координации работы кураторов. Необходимо учитывать, что кураторами назначаются преподаватели, имеющие различный жизненный опыт, характер, привычки и др. Это обусловливает индивидуальность форм и методов работы каждого куратора. Однако при всех различиях в работе кураторов, работающих на одном и том же курсе, в параллельных группах должно быть по возможности больше общего. Это относится не только к числу и характеру осуществляемых мероприятий, но и к уровню требовательности, мерах дисциплинарного воздействия и др. В этом плане целесообразно назначать на каждом курсе старшего куратора (не освобожденного от курирования одной из групп), который вместе с заведующим кафедрой координирует работу остальных кураторов.

С целью повышения роли кураторов необходимо в полной мере представлять им права, предусмотренные "Положением". Решение любого вопроса в отношении каждого студента закрепленной группы должно производиться заведующим кафедрой или деканатом с участием куратора. При этом мнение куратора должно быть решающим.

Приложение № I

Схема отчета о работе куратора группы № _____

I. Раскрыть содержание основных мероприятий проведенных с участием куратора группы:
   - а) по планированию работы группы,
   - б) по учебной работе,
   - в) по распределению поручений,
   - г) по улучшению посещаемости,
   - д) по работе в НСО,
   - е) по политико-воспитательной работе,
   - ж) по работе в общежитии,
   - е) по другим вопросам.

2. Дать характеристику общего положения в группе. Отметить недостатки, их причины. Выделить лучших и худших студентов. Дать краткую характеристику.

3. Предложения по улучшению работы, какая помощь необходима.
4. Другие замечания, которые считает необходимым сделать куратор.

Подпись

Дата

<u>**Приложение № 2**</u>

Сведения о работе куратора группы № ____

за ________________

I. Ф.И.О.

2. Число собраний проведенных в группе, в том числе с участием куратора,

3. Число проведенных политинформаций,

4. Число проведенных бесед и совещаний с активом группы,

5. Число проведенных индивидуальных бесед,

6. Число лекций и бесед, проведенных куратором в группе,

7. Число посещений общежитий,

8. Участие вместе с группой в факультетских и университетских мероприятиях

9. Число пунктов в плане работы группы на семестр из них:
   а) выполнено полностью,
   б) не выполнено,

I0) Число предложений внесенных куратором на кафедру и деканат, из них:
   а) принято,
   б) осуществлено.

II. Общее число часов затраченных куратором на работу с группой.

Подпись

Дата

Е.Н.Немирович-Данченко

куратор биолого-почвенного факультета,
доцент

ЗАДАЧИ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ПЕРВОМ КУРСЕ

Цель высшего учебного заведения - воспитание специалистов, способных к самостоятельной творческой работе в науке, в школе, на производстве. Для достижения этой цели необходимо четко разграничить основные задачи воспитательной работы на младших и старших курсах: на I-II курсах - формирование студента; на старших - формирование специалиста.

Большинство первокурсников - вчерашние школьники, отсюда вытекают все особенности воспитательной работы.

Основные направления работы с первокурсниками сводятся к следующему:

1) Организовать коллектив;
2) Развить потребности в самостоятельной деятельности и научить студентов самостоятельно работать;
3) Привить навыки общественно-политической работы;
4) Способствовать развитию научного мышления студентов;
5) Научить студентов учиться (учеба в вузе, как известно, резко отличается от системы обучения в школе).

Из всех перечисленных положений занимает главное место (и представляет главную трудность) задача создания настоящего студенческого коллектива, работоспособного, дисциплинированного, думающего, дружного. Для выполнения этой задачи мы используем следующую методику организации воспитательного процесса: знакомство со студентами, индивидуальная работа, работа с треугольником, работа в общежитии, работа с коллективом.

I. Знакомство со студентами

Для получения анкетных данных о студентах используются личные дела. По характеристикам из школы частично можно выявить склонности студента, его общественное лицо, домашнее положение.

Личное знакомство со студентами начинается до начала учебного процесса, в то время, когда студенты заняты по общественно-полезной работе (сентябрь месяц), разумеется, если они оставлены

в городе. Сначала разговор со старостой. Он знакомит с обстановкой на работе (чаще всего это стройка); сразу выявляются трудности, неполадки, характер отдельных студентов и общие стороны личности: активность, чувство коллективизма, работоспособность, привычка к труду. При этом очень важно оказать студентам действенную помощь, тогда уже с первых шагов они видят в кураторе помощника, а не просто контролера.

После 2-3 посещений стройки складывается определенное мнение о группе, о ее работоспособности и об отдельных ее членах.

На первом общем собрании перед студентами ставятся задачи и цели учебы в университете. Особенно подчеркивается роль общественно-политической работы, профессиональной направленности, вопросы дисциплины, взаимопомощи. Эта первая беседа идет под девизом: "Главное - учеба".

Здесь же указываются разделы общественно-политической работы: политинформации, культурно-массовые мероприятия, спортивная работа, участие в выпуске факультетской газеты, в работе научных студенческих кружков. Студенты привлекаются для обсуждения конкретных форм той или иной работы, вносят свои предложения и пожелания. На этом же собрании распределяется часть поручений, но никогда куратор не составляет плана работы группы: его обсуждают и дорабатывают в рабочем порядке. При таком обсуждении выявляются склонности отдельных студентов, любовь к какому-то виду деятельности. Это очень важно, так как просто назначить или выбрать - нельзя. Таким образом, куратор добивается, чтобы студенты сами сказали, чем они будут заниматься. От правильного распределения обязанностей зависит вся жизнь группы. Это подчеркивает академик А.В.Петровский в своей книге "О психологии личности" (М., 1971): "Источником активности личности являются ее потребности. Они - стержень интересов, убеждений и стремлений человека".

2. <u>Индивидуальная работа</u>.

А.С.Макаренко указывал: "Воспитатель должен хорошо знать состав своих отрядов, должен знать жизнь и особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения, слабости и достоинства".

Индивидуальной работе со студентами надо уделять много внимания и времени. С первых же дней старосте вменяется в обязан-

ность направлять ежедневно одного студента для беседы с куратором. В процессе беседы выявляется облик студента, степень его культуры, воспитанности, образованности, склонности. Выясняются вопросы быта, отношения к коллективу, к членам комнаты, в которой он живет, его приспособленность к жизни вне семьи и многое другое.

Иногда удается выяснить интимные, официально трудно уловимые особенности. Почти всегда складывающееся о студенте впечатление подтверждается впоследствии; иногда, конечно, бывают ошибки, приятные или неприятные. Естественно, что однократная беседа приносит мало пользы, поэтому индивидуальные беседы проводятся весь год. Повторные беседы ведутся уже не по графику, а по мере необходимости. Здесь обсуждается выполнение общественных поручений студентом - кто же поможет, как ни куратор! Приходится обдумывать и собрание с пионерами, и проведение очередного кружка в школе, и тему заметки в газету, и литературу для музыкального вечера и т.д.

Отдельные наблюдения, случаи, сведения куратор должен записывать для себя. Эти записи - не только своеобразный дневник работы (не для официального отчета!), но и материал для анализа поступков и особенностей студентов.

Индивидуальная работа требует много времени и сил, требует умения воспитателя вести беседу, вызвать на откровенность, но полностью оправдывает себя и облегчает дальнейший процесс формирования коллектива.

3. Работа с треугольником и активом группы.

Прежде всего в беседе уточняются права и обязанности комсорга, профорга и старосты. Обсуждаются возможные комсомольские поручения и возможность выполнения отдельных поручений - студентам I курса это не всегда легко и просто.

Беседы с треугольником группы проводятся часто, иногда раз в неделю, иногда реже. В этих беседах важно добиться того, чтобы у студентов появилась потребность рассказывать о жизни группы. Здесь же обсуждаются трудности с учебниками и как их устранить. В этих беседах важно не только получить информацию о группе, но и оказать помощь. Действенная помощь, во время оказанная, приводит к тому, что в вызовах треугольника отпадает необходимость: студенты приходят сами, зная, что всегда получат дружеский совет и помощь.

Наиболее активные и дисциплинированные студенты с первых дней привлекаются к работе: они помогают старосте и комсоргу (контроль за успеваемостью и посещаемостью), несут ответственность за порядок в общежитии, контролируют выполнение общественных поручений. С треугольником уточняется план работы группы, отрабатываются детали отдельных мероприятий, оказывается конкретная помощь в подготовке общих собраний.

В работе с треугольником очень важен момент обучения студентов "делопроизводству": ведение дневников работы (комсоргом, старостой), протоколов собраний, учет поручений, запись о их выполнении и т.д. Эти навыки очень важны и помогут в формировании профессионально-педагогической направленности студентов.

4. Работа в общежитии.

При посещении общежития куратор должен бывать во всех комнатах. Беседы возникают на любые темы: от создания уюта в комнате до правильной организации отдыха в выходной день. Иногда собираемся в какой-либо комнате и обсуждаем международные события или комнатное рыбоводство, моды или последний концерт. Обычно, идя в общежитие, куратор намечает тему для беседы, но не всегда удается ее провести. Беседа (в точном понимании этого слова) не получается, если, придя в комнату, сказать: "Я сейчас буду беседовать с вами о том-то". Это будет формальная беседа.

При посещении общежития приходится сталкиваться с некоторыми бытовыми неполадками (на кухнях, в столовой, в прачечной, душевых комнатах и т.д.). К сожалению, в решении этих вопросов кураторы не всегда могут оказать помощь, а это очень мешает в работе и снижает авторитет и роль куратора. Так, например, в течении полутора лет не можем добиться, чтобы в общежитии № 7 настроили хотя бы один рояль - ни комитет ВЛКСМ, ни профбюро университета, куда обращались за помощью, ее не оказали.

5. Работа с коллективом.

Этот раздел работы осуществляется участием в подготовке и проведении собраний, политинформаций, тематических вечеров и т.д. Кроме того, проводятся лекции-беседы. Например, в первые дни учебы студентам рассказывается о том, как правильно слушать и записывать лекцию, как работать над лекцией с книгой. После этого выборочно проверяется запись лекций у нескольких студен-

тов и дается их анализ: это очень помогает студентам в приобретении навыков правильной записи лекций.

Перед сессией проводится беседа о том, что такое сессия, анализируются особенности отдельных дисциплин, вынесенных для сдачи экзаменов, оказывается помощь в составлении расписания, обсуждается режим дня в предсессионный период и в сессию. После экзаменов детально обсуждаются результаты, успехи и промахи. Также проводятся беседы о факультете, о специальностях, о работе специалистов в школе и на производстве и о многом другом.

Работа с треугольником и активом, частые встречи со студентами приводят к тому, что создается коллектив, способный к самостоятельной работе. В этой работе коллектива роль куратора - систематический контроль и своевременная помощь. Строгий контроль и строгое выполнение поручений - очень важный момент и этому приходится уделять особое внимание.

Трудностей в политико-воспитательной работе много. Правильный выбор старосты, комсорга, профорга, объективность составленного плана, загруженность куратора и его опыт - важные факторы. Но есть трудности иного рода: наложение мероприятий, дублирование, отсутствие четкости подготовительной работы к отдельным мероприятиям, что приводит к непониманию поставленных задач и формальному их выполнению.

Необходим единый координационный центр, где можно получить консультацию, посоветоваться и быстро получить помощь (в решении, например, хозяйственно-бытовых и других вопросов).

А.А.Трифонов

старший преподаватель физико-технического факультета

ОСНОВНОЕ В РАБОТЕ КУРАТОРА

Мне по долгу службы в течение 9 лет пришлось наблюдать, направлять и контролировать работу партприкрепленных (кураторов) академических групп. А если учесть, что я сам четвертый год являюсь куратором группы, то в известной мере накоплен некоторый опыт в этом деле.

Первым и основным условием, которое дает возможности правильно влиять на студентов индивидуально и группу в целом,- это четкое знание всех членов группы, знать по возможности все о студенте, от соцдемографических данных до наклонностей, привычек, увлеченности, стиля работы и, конечно, его материально-бытовое положение и товарищеское окружение. Без этих сведений труднее принимать какое-либо решение и вести работу вообще.

Вторым условием для успешной работы куратора является внимательный подбор "треугольника" группы.

Нельзя пустить на самотек выборы комсорга и профорга и назначение старосты группы только волей декана. Поэтому куратор должен с первых дней встречи с группой (а он,по моему убеждению,должен начинать работу с I курса) еще до начала занятий (на сельскохозяйственных или других работах) присмотреться к каждому будущему студенту, узнать кто он и чего стоит.

Немаловажное значение имеет вопрос о подготовке и проведении в жизнь плана работ группы.

Я практиковал такую схему разработки семестрового рабочего плана академгруппы. Сначала собирались накоротке с "треугольником" и предварительно оговаривали вопросы, которые надо поставить в план и которые под силу решить группе. Затем, разойдясь, мы каждый отдельно составляли проекты. Собравшись снова, обменивались мнениями и вырабатывали наиболее оптимальный план, после чего выносили его на обсуждение и доводили до кондиций в группе.

В план включали не очень много, но существенные и вполне

выполнимые пункты, добиваясь безусловного их выполнения. Недопустимо при составлении плана навязывание своих идей и принуждение к тому, что не принимает группа.

Следующим условием хорошей работы является четко налаженный оперативный и итоговый учет текущей и семестровой успеваемости и посещаемости студентов. Для этого куратору следует довольно часто бывать на занятиях у всех преподавателей, ведущих занятия в группе и особенно по общественно-политическим дисциплинам.

Важно знать у каждого преподавателя мнение о каждом студенте, чтобы потом говорить с группой не вообще, а конкретно, на фактах. Кстати, это положение целиком и полностью относится к деятельности деканата, ибо без надлежащего оперативного учения текущей успеваемости и посещаемости студентов, не "чохом", а именно по каждому студенту, группе и факультету в целом, невозможно правильно и, главное, своевременно воздействовать на учебный процесс. В этом отношении должна быть четкая взаимосвязь деканат-кафедра-куратор, причем эта цепочка взаимосвязи должна питаться и идти снизу вверх, особенно в вопросе взаимоинформации и взаимосвязи. Недопустимо, когда старшее звено, не посоветовавшись с младшими, принимает решение через их голову.

Очень важным звеном работы куратора является работа в студенческом общежитии. От того, как живут студенты в общежитии, как налажен быт их и каковы там условия для самостоятельной работы над учебниками и конспектами, - зависит очень многое.

Для этого надо добиваться, чтобы группы жили компактно, в 2-3-х комнатах, чтобы в этих комнатах был, во-первых, санитарно-гигиенический порядок, а во-вторых, такой распорядок для комнаты, который бы позволял всем работать самостоятельно. Поэтому куратору надо быть почаще в общежитии и не просто гостем, а и наставником и советчиком.

Очень важно также налаживание досуга студентов, участия их в проведении коллективных выходов в кино, театр, экскурсии с последующим обсуждением просмотренного.

Серьезным шагом приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является популяризация научно-исследовательской работы, вовлечение студентов в кружки, семинары, симпозиумы и т.д. Здесь куратор просто незаменим. Он должен стать инициатором, наставником и опекуном. А начинать это дело надо постепен-

но с I курса, вначале с реферативных докладов, участия в кружках, а на старших курсах-уже серьезными исследованиями под руководством опытных преподавателей и ученых.

В своих решениях куратор должен быть строго принципиален. Если уж сказал или,тем более, пообещал - должен обязательно выполнить. Особенно это касается, когда речь идет о воспитании нерадивых и лодырей. И уж, конечно, куратором не должны оставаться без внимания активисты и отличники учебы. Этот золотой фонд должен обязательно поощряться морально, а может быть и материально.

Безусловно, куратор должен внимательно относиться к нуждам своих подопечных, а для этого как раз и нужно хорошо знать каждого студента. Много есть еще, чем можно воздействовать на коллектив группы, но главное в следующем:

I) Детальное знание каждого студента;
2) Продуманный план работы;
3) Четкий учет успеваемости и посещаемости;
4) Подбор руководство группы;
5) Хорошая работа в общежитии;
6) Приобщение студентов к научно-исследовательской работе;
7) Продуманная организация досуга студентов;
8) Забота о нуждах студентов.

А.Р.Магелан

преподаватель военной кафедры

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ ПО ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ XXIУ СЪЕЗДА КПСС

XXIУ съезд Коммунистической партии уделил большое внимание воспитанию советских людей в духе высокой бдительности и постоянной боевой готовности к защите своей Родины.

Решение XXIУ съезда КПСС по активизации военно-патриотического воспитания советских людей, особенно молодежи, вытекает из того, что прежде всего ей предстоит строить коммунизм, жить при коммунизме и защищать коммунизм от возможных происков врагов. Революция в военном деле предъявляет повышенные требования не только к общеобразовательной, технической и военной подготовке советской молодежи, но и к ее морально-политической закалке. В своей речи на приеме в честь выпускников военных академий Л.И.Брежнев сказал: "Наша партия исходит из ленинского учения о том, что как бы ни была велика техническая вооруженность армии, человек, в совершенстве овладевший техникой, остается главной, решающей силой на войне. Это особенно важно теперь, в век ракетно-ядерного оружия, когда судьбу войны будут решать люди, овладевшие оружием и боевой техникой, закаленные морально и физически, беспредельно преданные своей Родине, партии и народу".

Основное направление деятельности военной кафедры, предопределяющее ее особую роль в военно-патриотическом воспитании студентов, вытекает из самого предназначения кафедры как организации, призванной проводить военную подготовку студентов, давать им стройную систему военных знаний и практических навыков, необходимых защитнику Родины.

Исходя из специфических задач, стоящих перед коллективом преподавателей военной кафедры, военно-патриотическая работа, политическое и воинское воспитание студентов планируется, организуется и проводится в соответствии с решениями ЦК КПСС, советского правительства и приказами Министра обороны СССР, с учетом требований уставов, наставлений, руководств, инструкций

и програм, издаваемых Министром обороны. Вся воспитательная работа со студентами, проходящими военную подготовку, отражается в годовых и месячных планах работы кафедры.

Планируются лекции и беседы, посвященные знаменательным датам, политинформации по вопросам текущей политики, военно-теоретические конференции, вечера-встречи с ветеранами, экскурсии в музеи и военное училище, демонстрация кинофильмов на военные и воспитательные темы, общие собрания студентов взводов и совещания командиров учебных взводов и отделений, индивидуальные беседы.

Кафедрой разработан план военно-патриотического воспитания студентов по годам обучения, которым предусматривается наращивание и усиление воспитательной работы со студентами от младших до старших курсов, последовательное и целенаправленное воздействие преподавательского состава кафедры на студентов с целью формирования у них высоких морально-политических, боевых и физических качеств.

Планирование воспитательной работы со студентами проводится в органической связи с их военным обучением. При планировании и организации военно-патриотического воспитания студентов в свете решений ХХІУ съезда КПСС, преподавательский состав, партийная организация военной кафедры учитывают специфику подготовки офицеров запаса в гражданских учебных заведениях. Эта специфика состоит в том, что обучение и воспитание офицеров запаса проводится без тесного и непрерывного общения с войсками, вне условий армейской жизни, на базе знаний, полученных студентами на гражданских кафедрах. Эта специфика предопределяет не механическое, а творческое использование всех тех форм и методов политического и военного воспитания офицеров, которые сложились в военно-учебных заведениях и войсках, а также применению других форм методов воспитания, которые бы обеспечивали выполнение задач, поставленных перед военными кафедрами в условиях, когда военная подготовка проводится в основном методом одного дня в неделю.

Воспитательная работа со студентами у нас начинается с первого дня пребывания их на военной кафедре, т.е. с построения перед началом занятий. На этом построении дежурный офицер-преподаватель принимает рапорт от командиров взводов старшего кур-

са о готовности к занятиям. Затем на построение приходят руководители кафедры, которые поздравляют студентов первого курса с началом занятий на военной кафедре. После этого с напутственным словом перед ними выступают студенты старшего курса. В ответном слове студенты первого курса дают обещания добросовестно изучать военное дело, быть достойными продолжателями боевых традиций нашей славной Советской Армии.

По окончании короткого митинга начальник учебной части в одной из аудиторий кафедры формирует учебные взводы и доводит до студентов основные положения по кафедре, которые они должны выполнить немедленно.

Такая продуманная организация встречи студентов в первый день занятий оставляет в их сознании неизгладимое впечатление, что, в свою очередь, явится, залогом успешной воспитательной и учебной работы на весь период обучения на кафедре.

В первые дни занятий преподаватели доводят до студентов основные положения уставов и наставлений Советской Армии, четко разъясняют порядок и правила, установленные на кафедре. Очень важно с первых дней доходчиво аргументировать и обосновывать необходимость военной подготовки и прививать студентам любовь к военным дисциплинам, добиваясь от них сознательного их изучения. В этом отношении большое значение имеет вводная лекция. В ней раскрывается важность и необходимость подготовки из студентов для Вооруженных Сил СССР беззаветно преданных офицеров запаса, самоотверженных защитников Родины, способных в должности командиров выполнять задачи в боевой обстановке. Освещаются важнейшие решения партии и правительства о военной подготовке молодежи в вузах, мероприятия партии по укреплению обороноспособности нашей Родины и техническому перевооружению вооруженных сил, требования к военно-технической подготовке офицеров в современных условиях. Раскрывается существо задач кафедры по подготовке офицеров запаса, освещаются основные положения руководящих документов по прохождении военной подготовки студентов, внутренний порядок, установленный на кафедре.

В методике проведения каждого занятия предусматриваются методы и приемы, которые должны использовать преподаватели не только для дачи знаний, но и для привития студентам любви к военному делу, к профессии офицера, воспитать у них командирские навыки и высокую требовательность к себе и подчиненным в выполнении требований уставов, наставлений, приказов и распоря-

жений командиров и начальников. Важное значение в этом отношении имеют занятия по уставам и строевой подготовке. Офицеры, проводящие занятия по уставам, стремятся не только раскрыть роль и значение уставных положений для жизни и боевой деятельности войск, но и показать на конкретных примерах важность и необходимость строго установленного порядка, воинской дисциплины и точного выполнения приказов и распоряжений. Очень интересно проводят занятия по уставам офицеры Погребенко, Фалькович, Новожеев и другие. Они тщательно готовятся к каждому занятию, подбирают поучительные примеры. Их занятия проходят с большим интересом.

Занятия по тактической подготовке также представляют большие возможности для привития студентам любви к военному делу и воспитания высоких морально-боевых качеств, необходимых командиру. Эти занятия требуют от студентов активности, смелости, инициативных действий, закаляют их волю и характер, воспитывают чувство коллективизма, высокой организованности и дисциплины, прививаются необходимые практические и командирские навыки. Нельзя обучать студентов военной специальности, а тем более дать ему твердые практические и командирские навыки, не создав ему таких условий, которые вынудили бы его действовать, как в боевой обстановке. Поучительно и интересно такие занятия проводят ветераны Великой Отечественной войны преподаватели Баранчин, Заинчковский, Магелан и другие. На всех занятиях по тактике можно услышать много интересных и поучительных примеров.

На занятиях по технической подготовке преподаватели подчеркивают приоритет отечественной науки, отмечают роль рабочего класса и всего советского народа в укреплении могущества своей социалистической Родины. Они прививают любовь к изучаемому оружию, пробуждают интерес у студентов к изучению и творческому использованию боевой техники.

Влияние авторитета преподавателя как педагога и воспитателя необычайно велико в учебном процессе, в воспитании у студентов высоких морально-политических и командирских качеств. Это тем более важно в гражданских учебных заведениях, где свои первые впечатления о Советских Вооруженных Силах студенты получают через офицеров-преподавателей. Воспитательная работа со студентами проводится не только на занятиях, но и во внеучебное время.

Эта работа требует от преподавателей дополнительного труда, соответствующих навыков и умения.

Основными формами и методами воспитательной работы, которые может использовать преподаватель в своей практической деятельности во внеучебное время, являются следующие:

- экскурсия студентов в музей боевой славы;
- традиционное посещение студентами Томского училища связи в день приема присяги курсантами;
- встречи студентов с ветеранами войны;
- проведение традиционной теоретической конференции;
- проведение преподавателями докладов в общежитиях студентов;
- проведение дня дружбы студентов университета и курсантов в день конституции;
- выступление преподавателей на комсомольских собраниях факультетов:
- проведение военизированной эстафеты и т.п.

Преподаватели кафедры не ограничиваются только этими формами и методами воспитательной работы. Они постоянно изыскивают новые методы, новые возможности кафедры в обучении и воспитании студентов. С этой целью на кафедре проводятся обмен опытом лучших методистов, взаимное посещение занятий, проведение показных занятий. Такие мероприятия не только улучшают методическую подготовку преподавателя, но и обогащают его знания по воспитанию студентов. Каждое из перечисленных мероприятий тщательно планируется и готовится. Создается комиссия, проводятся совещания, обсуждаются доклады, готовятся выступающие. На кафедре создана памятка офицеру - преподавателю, ответственному за курс, которая отражает все вопросы по воспитанию и обучению студентов.

Огромное значение для углубления военных знаний у студентов имеют наглядные учебные пособия, созданные руками офицеров - рационализаторов, таких как Матяш, Блохин, Кузьмин, Магелан, Попов, Нестеров. Они создали электрофицированные стенды, макеты местности, програмированный озвученный стенд и многое другое. Внедрены в обучение на кафедре киноаппарат и диапроектов ЛЭТИ.

Большое значение в воспитании студентов имеет наглядная агитация, созданная на кафедре, в которой нашла широкое отражение также пропаганда закона о всеобщей воинской обязанности, воен-

ной присяги и уставов Вооруженных Сил СССР. Весьма важное воспитательное значение имеет Доска отличников учебы и Доска показателей успеваемости каждого студента, обучающегося на военной кафедре по предметам обучения и итоговая оценка за каждый взвод.

Эти оценки до некоторой степени психологически воздействуют на студентов, заставляют их изменить свои взгляды на подготовку к занятиям с тем, чтобы повысить свою успеваемость и занять достойное место в соц.соревновании.

Опыт работы офицеров военной кафедры по военно-патриотическому воспитанию студентов показывает, что активизация этой работы способствует повышению ответственности студентов за свою военную подготовку.

Н.И.Заблицкая

старший преподаватель кафедры истории КПСС

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТИНФОРМАЦИИ

Одна из задач высшей школы - воспитание у студентов качеств политического руководителя, не только хорошо знающего свою специальность, но и умеющего разъяснить важность любой задачи, поставленной партией перед народом в области внутренней или внешней политики, способного организовать коллектив на выполнение этих задач. "Советский специалист сегодня - это человек, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью"[1].

Формы политического воспитания студентов вуза разнообразны. Одна из них - политинформация в учебной группе. Воспитательная значимость этой формы определяется возможностями тесного контакта со сравнительно небольшим коллективом академической группы, активного влияния с учетом специфических особенностей этого коллектива и индивидуальных черт каждого студента.

Непосредственную ответственность за организацию и регулярное проведение политинформаций несут куратор и комсорг группы.

По установившимся в университете традициям рекомендуется организация двух политинформаций в месяц. Возможно введение в расписание каждой группы (общим групповым собранием) еженедельного "группового часа", который используется для проведения комсомольских собраний, политинформаций и других форм комсомольско-профсоюзной работы.

Содержание политических информаций может быть связано с новейшими событиями внутренней и международной жизни нашей страны, партии, международного коммунистического и рабочего движения, с вопросами социально-экономической и политической жизни социалистических, капиталистических, развивающихся стран, проблемами войны и мира, вопросами научно-технической революции, со знаменательными историческими событиями.

I) Л.И.Брежнев. Речь на Всесоюзном слете студентов. М., 1971, стр.9.

Темы политинформаций определяются, во-первых, их организаторами как обязательные для изучения, во-вторых, самим коллективом группы с учетом пожелания студентов. Куратор группы выясняет интересы молодежи, прежде всего, путем постоянного общения с коллективом, встреч-бесед со студентами в общежитии, индивидуальной работы. В этом отношении возможно использование данных небольшого социологического исследования, анкетирования, позволяющего определить вопросы внутренней и внешней политики нашего государства, международной жизни, развития науки и искусства, особенно интересующие студенчество.

Изучение опыта проведения политинформаций на различных факультетах университета позволяет сделать вывод о многообразии их формы. Одна из наиболее распространенных форм - информации, сообщения о последних событиях внутренней и внешней жизни нашего государства. Целесообразнее в этом случае готовить 2-3 выступления по вопросам политики, науки, искусства и т.д.

Постановка докладов и рефератов с последующим обсуждением активизирует внимание студентов к различным политическим проблемам. Для большей эффективности рекомендуется изучение одной и той же темы двумя или тремя студентами, один из которых выступает докладчиком, а остальные - оппонентами.

Интересно обычно проходят "беседы за круглым столом". Принято назначать 3-4 ответственных участников беседы по одной и той же проблеме. После изучения всей рекомендованной литературы между политинформаторами распределяются вопросы, связанные с общей темой. Непременным условием является требование к каждому автору "беседы" высказать свое понимание вопросов, освещаемых остальными.

Возможная форма политинформаций - ответы на заранее собранные вопросы. Ответы могут давать не только сами студенты, ответственные за проведение этого мероприятия, но и приглашенные лица. Подобные встречи полезнее организовывать для курса или нескольких групп курса одновременно.

В некоторых группах гуманитарных факультетов проводились политинформации в форме "устных журналов". За основу работы журнала берется календарь знаменательных дат очередного месяца. Возможен постоянный состав редколлегии, но с привлечением к работе широкого круга участников. Члены редколлегии несут ответственность за освещение материала, связанного с событиями в ка-

кой-то определенной области политики, науки, искусства.

Традиционны в университете встречи с интересными людьми (ветеранами войн и труда, деятелями науки и искусства и т.д.). Встречи-политинформации должны носить тематический характер с обязательной постановкой студенческих докладов и сообщений.

В отдельных случаях вместо политинформации, проводимой самими студентами, организуется выход коллектива группы на лекцию, организованную в общежитии, лектории и т.д. Возможно приглашение лектора-международника в группу, на курс.

Организация собеседования, диспута по конкретной теме - одна из эффективных форм политинформаций в вузе. Тема и вопросы диспута должны быть известны всему коллективу; готовятся, принимают участие в собеседовании все члены группы, а ведут диспут обычно два-три человека. Безусловно, для повышения воспитательного воздействия политинформаций необходимо разнообразить формы их проведения.

Одно из основных требований к политинформатору - глубина изложения. Для этого требуется серьезная, длительная подготовка, что может быть достигнуто своеобразной специализацией студентов с учетом их способностей, склонностей, интересов. Специализация возможна по вопросам политического и социально-экономического развития отдельных стран на современном этапе, по конкретным событиям всемирной значимости, по проблемам науки и техники и прочее.

Для регулярного проведения политинформаций куратору группы и комсоргу необходимо уделять максимальное внимание четкости планирования этой работы на месяц или семестр, осуществлению контроля за выполнением этого плана, организации помощи политинформаторам в форме консультаций.

По всем вопросам, связанным с проведением политинформаций, рекомендуется поддерживать связь с преподавателями кафедр общественных наук.

Качественно политинформации выигрывают от использования различных форм наглядности (карт, схем, плакатов, альбомов, фотостендов и т.д.) и технических средств (кино, диафильма, магнитофонозаписи и пр.).

В условиях проведения Ленинского зачета, когда ставится задача активизации всей общественно-политической деятельности

каждого молодого человека, особенно важно систематическое проведение политинформаций, как школы политического воспитания студентов.

О.В.Чащина

доцент химического факультета

О КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ

Химия – одна из естественных наук, изучающих мир во всем многообразии его существования и превращений.

Процесс изучения общего курса химии складывается из неорганической химии, аналитической химии, органической и физической химии. При изучении этих курсов студент должен получить довольно обширные знания об основных законах химии, в взаимосвязи различных разделов химии, а также о связи химии с другими науками. Вместе с тем студент при прохождении лабораторных практикумов и на семинарских занятиях получает некоторые навыки для экспериментальной работы, обобщения и количественной обработки полученных данных.

В процессе изучения любого курса, как и курса химии, необходимо стремиться не только дать некоторую сумму знаний по преподаваемому предмету, но в большей мере развить способность логического мышления по данному предмету. Без этого невозможна эффективная самостоятельная работа студента. Если учебный процесс направлен на развитие логического мышления, на то, чтобы привить студенту интерес предмету, то он уже включает в себя элементы воспитания.

Коммунистическое воспитание в процессе учебных занятий является основной формой идеологического воздействия преподавателей на студентов.

Учебные занятия должны воспитывать в студенте прежде всего любовь и интерес к предмету. По определению Д.И.Менделеева, лектор - это и возбудитель в зрелом юноше научных устремлений. Основной задачей лектора является при изложении курса научить студентов логически мыслить и тем самым ввести его в самостоятельную работу. При прохождении лабораторного практикума этот интерес к предмету должен развиваться и утверждаться. Поэтому необходимо тщательно продумать программу практикума и также тщательно подготовить материальную базу для ее выполнения.

Очень важно, чтобы требования, высказанные лектором, предъявлялись к студентам и в лаборатории. Так, читая лекцию по количественному анализу, лектор обращает внимание студентов на точность выбранного метода анализа, говорит о высокой ответственности химика-аналитика за точность проводимых анализов. Это же требование должно предъявляться к студенту при выполнении лабораторного практикума по количественному анализу. Иначе, сказанное лектором, в лучшем случае будет механически зазубрено для сдачи экзамена. Здесь элементы обучения и воспитания тесно переплетаются.

Тщательно с большим умением организуя весь учебный процесс, нужно показать студентам, что наука не только полезна, но и прекрасна.

Учебные занятия во всем их комплексе должны воспитывать в студенте научное мышление, систематичность и последовательность, обоснованность и доказательность, критичность и самостоятельность, активность мысли.

Любовь к предмету, увлеченность не преподаются, а воспитываются.

В процессе учебных занятий необходимо научить студента правильно ориентироваться в проблемах, с которыми он сталкивается, научить связывать теорию с практикой. В этом смысле учебный план должен быть построен логично и последовательно, чтобы преподавание теоретических дисциплин не было оторвано от специальных предметов. К сожалению, в нашем учебном плане есть еще такие моменты, когда понимание химии недостаточно из-за незнания математики. Так, на первом курсе, когда студенты еще не знают совершенно элементов высшей математики, в курсе химии им читают волновое уравнение и его решение, описывающее распределение электронной плотности. Как правило, при изучении курса термодинамики студенты не умеют применять знание термодинамики к практическим задачам.

Важно научить видеть физический смысл за математическим аппаратом предмета.

Необходимо воспитывать у студентов научное, марксистско-ленинское мировоззрение. Курс химии богат материалом для постановки философских вопросов.

В процессе занятий необходимо развивать у студентов интерес к политической жизни. Конечно, для историков и фи-

лософов здесь более широкое поле деятельности. Но и преподавание химии не лишено таких возможностей. Например, показ достижений химической науки и практики, показ роли Советской науки в общем развитии химии.

Преподаватель в процессе учебных занятий воздействует неизбежно на нравственное воспитание студента. Мера этого воздействия, безусловно, зависит от личности самого преподавателя. Отношение самого преподавателя к труду, его требовательнсоть, его взаимоотношения со студентами все это невольно воздействует на студента.

Единство процесса обучения и воспитания требует от преподавателей передавать студенту и знания, и убеждения.

Т.Н. ПОПОВА

зав. кафедрой физического факультета, доцент

КАФЕДРА ОПТИКИ И СПЕКТРОСКОПИИ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

На факультетские кафедры возложена большая и ответственная задача подготовки молодых специалистов, будущих ученых, преподавателей, командиров производства. Поэтому наши выпускники помимо прочных знаний по специальным дисциплинам должны иметь еще и высокие морально-политические качества.

В своей речи на XXIУ съезде КПСС Л.И.Брежнев подчеркнул, что "без высокого уровня культуры, образования, общественной сознательности, внутренней зрелости людей коммунизм невозможен... Морально-политические качества советских людей формируются всем социалистическим укладом нашей жизни, всем ходом дел в обществе, но прежде всего целенаправленной, настойчивой идейно-воспитательной работой партии, всех ее организаций."

Исходя из этих положений, строится работа кафедры оптики и спектроскопии. Идейно-воспитательную работу в студенческих группах нашей специальности ведут кураторы, которыми назначаются наиболее опытные преподаватели, доценты, имеющие большой стаж педагогической и научной работы. Они помогают студентам в составлении плана работы, в проведении политзанятий, в организации научной работы и т.д. Кураторы - частые гости в студенческом общежитии. План работы кафедры предусматривает периодические, не реже I-2 раз в семестр, отчеты кураторов об их воспитательной работе в группах.

Для более тесной связи со студентами на кафедре создан совет треугольников, куда входят не только треугольники старших курсов, но и I-го и 2-го курсов Этот совет собирается 2 раза в месяц. В его функции входит активный контроль за работой групп, рассмотрение отчетов треугольников групп, проведение общих мероприятий, подведение итогов соревнования отдельных курсов, подготовка общих собраний студентов кафедры, контроль за проведением Ленинского зачета и т.д.

Впервые в I972 г. было проведено общее собрание всех студентов специальности с обсуждением итогов зимней сессии, где преподаватели кафедры смогли ближе познакомиться со сту-

дентами младших курсов, с которыми до сих пор был очень слабый контакт, так как группы I-го и 2-го курсов курируют преподаватели кафедры экспериментальной физики.

Совет треугольников организовал при кафедре лекторий, который пользуется большой популярностью у студентов. В 1971/72 учебном году в лектории своими впечатлениями о поездках за границу поделился член-корр. АН СССР В.Е.Зуев. Профессор-доктор Н.А.Прилежаева рассказала о своей работе в Государственном оптическом институте им. В.И.Вавилова. Доцент Г.Н.Гредин рассказал студентам о современном Китае и провел вечер вопросов и ответов по международному положению.

В плане работы совета треугольников имеется и ряд культурно-массовых мероприятий. Среди них надо отметить организованные советом за городом проводы зимы с аттракционами, играми, санными соревнованиями. Такие мероприятия сближают студентов и преподавателей кафедры, приводят к созданию хороших традиций.

Большую помощь кафедре оказывают студенты старших курсов. Они являются застрельщиками всех хороших дел. Студенты 4-го курса шефствуют над группой I-го курса нашей же специальности, проводят совместные собрания, помогают в составлении плана работы.

Сейчас задача кафедры и ее помощника - совета треугольников - активизировать работу на 2ом курсе, который пока имеет самую низкую успеваемость и самую низкую активность во всех проводимых кафедрой мероприятиях.

Знакомство студентов с будущей специальностью начинается с I-го курса. Для этого кафедра проводит экскурсии по лабораториям СФТИ, организует беседы и лекции ведущих научных работников, способствует привлечению студентов к участию в научных семинарах лабораторий СФТИ и Института оптики атмосферы СО АН СССР.

Большинство студентов начинают заниматься исследованиями с 3-го курса. В качестве руководителей научной работы привлекаются [illegible] ные сотрудники Сибирского физико-технического института, Института оптики атмосферы СО АН СССР. Защиты курсовых работ студентов проводятся в соответствующих научных лабораториях в присутствии членов кафедры. Для сту-

дентов 5-го курса при кафедре организован спецсеминар, на котором поочередно выступают все студенты с докладами по своим научным темам.

Студенты принимают участие в научных студенческих конференциях. Кроме того, за последние три года студентами совместно с их научными руководителями было сделано около 25 докладов на общесоюзных научных конференциях и симпозиумах. За этот же период 3 студента получили дипломы на общесоюзных конкурсах студенческих работ, трое были удостоены денежной премии, около 20 студентов награждены грамотами, многие имеют благодарности.

Как показал опыт, активное участие студентов в научной работе способствует повышению успеваемости. Достижения студентов в научной работе будут отражены в стенде, который будет сделан в этом учебном году.

Все мероприятия, проводимые кафедрой, помогут воспитать хороших специалистов, достойных строителей коммунизма.

Е.А.Круликовская
зав. кафедрой химического факультета,
доцент

РОЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА-ХИМИКА.

Современная химия характеризуется быстрым темпом своего развития как в теоретическом, так и в экспериментальном направлениях. Бурному развитию химии способствует применение точных физических и физико-химических методов исследования к изучению химических реакций и реакционной способности веществ, применение квантовохимических методов расчета. Дальнейшее развитие науки всегда будет связано с дальнейшим совершенствованием наших знаний, методов исследования, экспериментального мастерства и научной эрудиции специалистов, работающих в той или иной отрасли народного хозяйства или научных учреждениях.

В этой связи на вузы нашей страны ложится большая ответственность по подготовке высококвалифицированных специалистов, будущих строителей коммунистического общества, способных в ближайшем будущем взять в свои руки развитие науки, способных к самостоятельной творческой деятельности в науке, в школе, на производстве. На Всесоюзном слете студентов, подчеркивая эту задачу вузов, Л.И.Брежнев отметил необходимость проведения постоянной работы по дальнейшему совершенствованию содержания и методов преподавания в высшей школе.

Исследовательская работа университетских кафедр обогащает и развивает науку. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе делает их участниками увлекательного процесса создания новых взглядов и теорий, получения новых соединений или открытий новых свойств. Университетского студента всегда отличает стремление самому войти в мир исследовательской работы, что-то увидеть и что-то понять, а если повезет, то и сделать свое, пусть небольшое открытие. Задача кафедр заключается в том, чтобы организовать и направить научно-исследовательскую работу студентов, подготовить их к выполнению научных исследований на современном уровне.

На химическом факультете можно видеть несколько на -

правлений, в которых проводится научно-исследовательская работа с участием студентов: I) при выполнении учебного плана по специальным дисциплинам, 2) при выполнении курсовых и дипломных работ, 3) работа в научно-исследовательских кружках при кафедрах, 4) участие в хоздоговорных работах,

Все кафедры факультета в качестве одной обязательных лабораторий, полагающихся по учебному плану, имеют лаборатории по физико-химическим методам исследования веществ. Программа таких лабораторий знакомит студентов с современными инструментальными методами исследования химических соединений и т.д.

Программа лабораторий на каждой кафедре предусматривает элементы исследовательской работы студентов и в большинстве случаев связана непосредственно с тематикой курсовых работ. Так, в лаборатории по химии органических и неорганических комплексных соединений в программе практикума предусмотрены работы исследовательского характера для успешно выполнивших обязательную программу практикума. Выполняется синтез новых комплексных соединений, не известных литературе, определение констант равновесия комплексов.

В лаборатории "Поверхностные явления на полупроводниках" (кафедра аналитической химии, специальность "химия полупроводников") после выполнения обязательной программы, общей для всей группы, каждый студент выполняет большую работу научно-исследовательского характера. По теме она, как правило, совпадает с темой курсовой работы студента и требует для выполнения дополнительного изучения оригинальной литературы, постановки и выполнения научного эксперимента, обобщения полученных данных в виде отчета.

В практикуме по спектральному анализу (кафедра аналитической химии, специальность "аналитическая химия") часть работ выполняется по индивидуальной теме, связанной с курсовой работой студента. При выполнении спецлабораторий на кафедре физической химии студенты знакомятся с современными методами исследования адсорбентов и катализаторов, вакуумной техникой.

Лабораторные работы спецпрактикумов постоянно совершенствуются. По своей программе они тесно связаны с научно-исследовательской работой кафедр. Лекционные курсы

по специальным дисциплинам также связаны с тематикой кафедр, дают необходимую теоретическую подготовку по выбранной специализации.

На химическом факультете введено выполнение курсовых работ на всех четырех курсах вместо одной курсовой работы, полагающейся по официальному учебному плану. Это позволяет более планомерно проводить научную работу по одной теме в течение нескольких лет. Наиболее успешно работающие студенты благодаря этому получают возможность выполнять серьезные исследования и к окончанию университета имеют опубликованные или сданные в печать статьи. Систематически работающие студенты по одной теме в течение нескольких лет защищают глубокие по содержанию дипломные работы, результаты которых используются кафедрой. Полученная в университете хорошая школа научной работы позволяет молодому специалисту успешно продолжать научную работу в аспирантуре, в научно-исследовательских институтах, в заводских лабораториях и на предприятиях.

Приведем несколько примеров успешной работы студентов за последние годы. По теме "Окисление метанола в формальдегид" начиная с I или П курса работали М.Чупина, С.Ерофеев, Н.Савельева, В.Морозов, Л.Коваль и др. Изучением адсорбционных каталитических, физических свойств полупроводников ряда германия увлеченно занимались в течение всех лет пребывания в университете Г.Муликова, Г.Усталова, О.Белявская, С.Крюков, С.Сенников. Успешно занимались изучением защитных покрытий поверхности полупроводников Н.Капитонова и В.Киселева. В течение ряда лет исследовательская работа Л.Казаковой, Л.Чубаковой, Л.Лисовой была посвящена комплексным соединениям редкоземельных элементов. Добился значительных успехов в изучении строения и реакционной способности алкиламиносернистых соединений С.Дозморов. В области исследования органических молекулярных соединений успешно работают А.Кизин и А.Устинов.

Все дипломные работы, выполняемые на факультете, имеют научно-исследовательский характер, нередко они содержат и практические рекомендации по разрабатываемым темам.

Привлечение студентов к выполнению хоздоговорных ра-

бот делает их непосредственными участниками решения практических задач для нужд производства на основе научных исследований, проводимых на кафедре, что, безусловно, повышает заинтересованность студентов в работе, ответственность за ее выполнение, дает навыки самостоятельной работы. Большую работу в этом направлении проводят кафедры физической и аналитической химии. Так, дипломная работа по разработке методов анализа борного ангидрида, выполненная для одного из предприятий г. Новосибирска, была внедрена на этом предприятии, а автор работы студ-ки Кашкан получила денежную премию от этого предприятия.

Всесоюзный слет студентов поставил перед студентами задачу постоянного совершенствования знаний, выработки навыков исследователя, приобретения широкого теоретического кругозора. Задача специальных кафедр состоит в еще более широком привлечении студентов к научной работе, повышении требовательности к выполнению научных исследований с целью получения максимально точных и надежных результатов, повышении теоретического уровня исследовательской работы студентов, что, безусловно, будет способствовать улучшению качества подготовки молодого специалиста.

Г.А.Томилова

К проблеме формирования личности будущего специалиста

Сущность педагогического процесса в высшем учебном заведении заключается в формировании личности специалиста, вооруженного знаниями, умениями, навыками, владеющего основами профессионального мастерства. Одной из важнейших и труднейших задач, которые стоят перед педагогикой высшей школы, является проектирование системы заданий, направленной на обучение завтрашних учителей основам педагогического мастерства, иначе говоря, поиск наиболее оптимальных путей организации педагогического процесса.

Одной из необходимых предпосылок успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников университета в условиях самостоятельной деятельности является профессионально- педагогическая направленность. По уровню сформированности педагогической напрвленности у студентов можно судить о том, в какой мере работа университетов, как педагогических систем, соответствует государственным целям, которые перед ними стоят. Поэтому ее формирование должно быть важной целью тех факультетов университета, которые готовят учителей.

Вся деятельность студента определяется его ценностными ориентациями на учение, на свою будущую работу, на тот или иной предмет и т.д. Причем студент нередко исходит из ценностных ориентаций группы, к которой он непосредственно принадлежит или которая для него является авторитетной[I)].

Ценностные ориентации - один из главнейших элементов структуры личности. "Это относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые расстариваются как предметы цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности"[2)]. В ценностных ориентациях, как отмечают авторы данной книги, как бы аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека. Ими направляется решение многих жизненных вопросов. Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека как личности.

I) Личность студента. Каунас, 1970, стр.161-185.

2) А.Г. Здравомыслов, В.П. Рожин, В.А.Ядов. Человек и его работа. М., 1967, стр. 237-238.

В понятие ценностных ориентаций входят такие психологические категории, как установка, направленность, отношение, потребность, интерес. Выделим один из интересующих нас компонентов - направленность.

Под направленностью обычно в психологии понимается результат относительно постоянно действующих мотивов, стремлений и отношений человека[3]. Направленность может быть политической, общественной, этической, профессиональной и т.д.

Педагогическая направленность - достаточно обоснованный, мотивированный интерес к профессии, стремление заниматься ею. Понятие о педагогической направленности включает в себя представление о цели, мотивы, побуждающие к деятельности, и эмоциональное к ней отношение /любовь, удовлетворенность, потребность/.

С поступлением в университет развитие личности будущего учителя протекает в условиях усвоения психологических, педагогических, методических занятий. Интересы и склонности к профессии формируются всей системой учебно-воспитательной работы. Решающее значение при этом имеют педагогические дисциплины. В настоящее время в Томском университете из психолого-педагогического цикла студенты историко-филологического факультета слушают на П курсе общую психологию /32 часа лекционных, 20 часов практических занятий/, на Ш курсе - педагогику /52 часа лекций, I6 практических/, на IУ - частные методики преподавания. На Ш курсе студенты проходят пионерскую практику, на IУ - учебно-воспитательную практику в школе, на У курсе - стажерскую практику.

В какой мере существующая система обучения удовлетворяет условиям подготовки учителей? Как формируется у них педагогическая направленность? Вот вопросы, от решения которых во многом зависит правильная постановка учебно-воспитательной работы в вузе.

Задача данной работы заключалась в измерении педагогической направленности у студентов университета, выявлении некоторых ее особенностей и разработке системы заданий для развития и формирования ее.

В качестве исходной гипотезу можно предположить: развитие педагогической направленности у студентов университета возможно в том случае, когда формирование личности будущего специалиста соедине-

---

3) М.Неймарк. Проблема направленности личности и ее экспериментальное изучение. "Ш Всесоюзный съезд общества психологов СССР", т. II. М., 1968.

с потребностью к самовоспитанию, самосовершенствованию. Причем самосовершенствование и самовоспитание должны выступать не как самоцель, а как средство, с помощью которого можно значительно улучшить подготовку учителей.

В качестве главного показателя педагогической направленности выступает в этом случае удовлетворенность, которая выявляется по ряду критериев.

Исследование проводилось в Томском университете на студентах I-У курсов историко-филологического факультета. Предлагалось заполнить анкету, которая для I-Ш курсов содержала 28 вопросов, состоящих из подвопросов, а для IУ-У курсов - 38 больших вопросов. Анкетирование было очным, всего опрошено 512 человек /247 историков, 265 литераторов/. Результаты анкет уточнялись, стандартизированными интервью и методом беседы.

Всех студентов по наличию педагогической направленности оказалось возможным разделить на три группы (см. табл.I).

Таблица I

	историки		литераторы	
	абс.	%	абс.	%
I. Наличие положительного отношения к профессии педагога	154	62,3	171	64,5
2. Неопределенное отношение	60	24,4	49	18,7
3. Отрицательное отношение к перспективе быть учителем	33	13,3	45	16,8
Всего	247	100,0	265	100,0

Из данных табл. I видно, что у подавляющего большинства студентов есть педагогическая направленность /как у историков, так и у литераторов/.

Для управления процессом формирования педагогической направленности, а также для уточнения целей и задач учебно-воспитательной работы со студентами, важно выяснить, чем обусловлены полученные результаты. Несомненно, что важное значение в этом имеют мотивы, которые привели студента в университет. Личностная сущность будущего деятеля отчетливо выражается в четко сформулированных мотивах и целях дальнейшего плана.

Мотив - это то, что побуждает человека к действию, в данном случае - к выбору специальности. Мотивы обусловлены потребностями человека. Мотивы, возникающие на основе потребностей в данном виде деятельности побуждают человека ставить определенные задачи, стремиться к достижению конкретных целей, без которых не может быть сознательной деятельности. Достижение их само потом становится мотивом к продолжению деятельности, к постановке дальнейших целей. Мотивация личности оказывает существенное влияние на формирование профессионального интереса, сознательное самоопределение студента, на развитие его познавательной активности.

Для проверки данного предположения в анкете был сформулирован вопрос: "Какие мотивы побудили Вас к выбору специальности?"[4] - и предлагалась шкала мотивов.

Особый интерес представляют ответы на восьмой вопрос /возможность заниматься любимым предметом/. У всех отвечавших процент выбора в данном случае очень высок, но цель занятий любимым предметом разная. Студентов I группы привлекает перспектива будущей педагогической деятельности, т.е. возможность преподавать свой предмет в средней школе, училище, техникуме, вузе. Студенты Ш группы вообще не мечтают о педагогическом поприще, превалирует мотив занятий научной работой. У студентов П группы соотношение между педагогической и научной направленностью почти одинаково, пока очень трудно определить, что перевешивает.

Если проанализировать ответы по остальным вопросам, то можно сказать, что у студентов I группы ведущим было при поступлении в университет желание работать с детьми, молодежью /2-й вопрос, историки - 22,5%, литераторы - 20,2%/, стремление получить высшее образование)6-й вопрос, 13,6% - историки, 11,8% - литераторы/, их привлекает общественный престиж профессии /на младших курсах/. Можно сказать, что у них преобладают общесоциальные мотивы.

У студентов П и Ш групп данная группа мотивов слабо выражена или вообще отсутствует, превалирует мотив получения высшего образования /особенно у историков Ш-й группы - 32%/.

Удовлетворенность - этот параметр характеризует силу эмоционального отношения к своей профессии. Чем больше привлекательных сторон видит человек в своей деятельности, тем более глубоким, положительным является его отношение к ней. С этой целью высчитывался

4) Методика разработана в лаборатории, руководимой В.А.Ядовым.

коэффициент значимости /КЗ/, который показывает распределение голосов по определенному критерию. КЗ выяснялся по двум шкалам, построенным по методу полярных профилей. На вопрос: "Что Вам нравится и что не нравится в педагогической профессии?" - предлагалась шкала, которая выясняет степень удовлетворенности избранной специальностью.

Студентов/всех трех групп/ привлекает прежде всего работа с детьми, молодежью, возможность самосовершенствования, они отмечают, что работа требует постоянного творчетсва. Им не нравится то,что работа вызывает нервное переутомление /-0,7/ 5-й курс литераторы, /-0,3/ - 5-й курс историки/, их пугает большой рабочий день, плохой заработок /особенно на данный фактор часто указывают юноши/, небольшой общественный престиж профессии педагога.

Таким образом, будущие учителя достаточно осознают положительные и отрицательные моменты своей профессии. Весь вопрос в том, что перевесит к моменту окончания вуза. Вполне возможно, что отношение к специальности может измениться в лучшую сторону, если применить какую-то систему заданий, рассчитанную на развитие педагогической направленности.

Известно, что главная сложность при овладении педагогическим мастерством заключается не в усвоении педагогической теории как системы знаний о законах воспитания, образования, обучения, а в применении их на практике. В настоящее время и в педагогических вузах, и в университетах нет пока спецкурсов, а тем более общих курсов по обучению основам педагогического мастерства, где бы студенты приобретали прочные умения и навыки, у них формировалась бы готовность к выполнению определенных функций будущей специальности

Впервые понятие трудовой готовности или установки ввел Д.Н.Узнадзе: "Установка - предварительное разрешение трудовой задачи в скрытом виде. Фактически трудовой процесс представляет реализацию этой установки, определяется характером последней"[5]. Узнадзе полагает и убедительно доказывает в своих работах, что "отдельные психофизические силы, активируемые в процессе трудовой деятельности, представляют собой в некотором смысле "функции" этой установки. Отсюда вытекает, что в основу профессиональной годности человека следует полагать в его способности активировать адекватную данной профессиональной деятельности установку"[6].

5) Д.Н. Узнадзе. Об актуальных задачах и теоретических основах психологии профессий. Тифлис, 1933, стр. 30.
6) Там же, стр. 36.

Чтоб проверить, какова готовность к будущей профессиональной деятельности, в анкете был сформулирован вопрос: "Как Вы относитесь к предстоящей педагогической практике?" и предлагались варианты возможных ответов. Высчитывалась средняя арифметическая /М/. "Хотите ли в будущем получить классное руководство?" Высчитывался индекс группы.

В первом случае можно говорить о близкой перспективе, о готовности к действию в недалеком будущем. Лучше всего она проявляется у студентов I группы, к IУ курсу /М/ возрастает как у историков, так и у литераторов /на пятом курсе данный параметр не измерялся/.

У студентов II группы готовность к педагогической практике снижается к IУ курсу по сравнению со вторым и третьим годом обучения, особенно у литераторов. По всей вероятности студенты II группы переживают в это время острый душевный кризис, происходит какая-то внутренняя борьба, самоопределение, может быть меняется даже некоторая система ценностей. У них формируется неадекватная установка к получаемой специальности, они переходят в класс людей, отрицательно относящихся к перспективе быть учителем.

У студентов III группы от II курса у литераторов, от III курса у историков возникает нежелание к педагогической деятельности, которое увеличивается к IУ курсу.

Посмотрим на установку к действию в условиях будущей работы, на ту перспективу в педагогической деятельности, о которой мечтают завтрашние учителя. У студентов I группы индекс группы довольно высок, но несколько снижается к У курсу /у литераторов/. У студентов-историков из II группы налицо отрицательная установка, иначе говоря, нежелание работать в будущем классным руководителем /у литераторов к У курсу появляется положительная готовность к выполнению данной функции, но L очень мал $\approx 0,18$/. У студентов III группы крайне отрицательная, неадекватная установка к будущей деятельности, которая возрастает от II курса к У у литераторов и от II курса к IУ у историков. Не может быть и речи, что данная группа студентов после окончания университета будет работать на педагогическом поприще. Их желания, тенденции, определенный психофизиологический настрой, личные цели обучения не соответствуют целям и задачам, которые в настоящее время стоят перед университетом, как педагогической системой. В данном аспекте возникает проблема формирования адекватных установок к будущей педагогической деятельности и управления ими.

Исходя из вышесказанного, возникла попытка разработки системы заданий, направленной на приобретение некоторых практических навыков и умений, на дальнейшее развитие и формирование педагогической направленности. Раскрыть эту систему заданий в данном случае уже не представляется возможным.

Если кратко резюмировать все написанное, то можно прийти к выводу, что в процессе формирования личности специалиста значительное место отводится мотивации, сформированности положительных, адекватных установок к будущей профессии, отсюда возникает и удовлетворенность избранной специальностью.

В.В. ПОТТОСИН

доцент, член парткома университета

О РЕГУЛИРОВАНИИ РОСТА РЯДОВ ПАРТИИ И РАБОТЕ ПАРТБЮРО ПО ИДЕЙНОЙ ЗАКАЛКЕ МОЛОДЫХ КОММУНИСТОВ

До Великой Октябрьской социалистической революции в партию большевиков шли люди, активно боровшиеся за рабочее дело. Они были готовы к каторге, тюрьме, смерти. Какие-то ограничения, обусловленные Уставом, для приема их в партию были излишни.

На УI съезде РСДРП (б) (I9I7 г.) было записано в Уставе, что новые члены партии принимаются местными партийными организациями по рекомендации двух членов партии. После этого уставные требования менялись, но всегда оставалось главное требование, суть которого заключалась в том, чтобы укрепить свои ряды за счет лучших представителей рабочего класса.

Вопрос о регулировании роста Коммунистической партии не снят с повестки дня и сейчас. Поэтому мы должны изучать беспартийную массу, отбирать наиболее преданных делу Ленина товарищей - передовых рабочих, колхозников, квалифицированных специалистов.

Состав партийной организации (члены и кандидаты в члены КПСС) Томского госуниверситета со всеми филиалами (без Ботанического сада и Научной библиотеки) показывает табл. I. Эти цифры говорят о том, что наибольшее число коммунистов находится в среде работников высшей квалификации - профессорско-преподавательского состава и старших научных сотрудников институтов. Собственно в университете 70,6% профессорского состава - коммунисты, в Сибирском физико-техническом институте - 50%, а в Научно-исследовательском институте прикладной математики и Биологии и биофизики - все доктора наук коммунисты.

Вслед за этой категорией следуют доценты и кандидаты наук, затем ассистенты, научные работники без ученой степени и инженерно-технические работники.

Только около 2% коммунистов - студенты.

Можно сказать, что в коллективе университета и его филиалов ведущее начало принадлежит коммунистам.

Таблица I

	В универс.		СФТИ		НИИ ПММ		НИИ ББ	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Всего работающих из них коммунистов	2066 299	 14,4	900 55	 6,1	427 46	 10,7	170 17	 10,0
Профессоров, докторов наук из них коммунистов	34 24	 70,6	8 4	 50,0	1 1	 100,0	2 2	 100,0
Доцентов, канд. наук из них коммунистов	264 100	 37,9	73 5	 16,2	22 11	 50,0	13 3	 23,0
Ассистентов, преподават., научных сотрудников, ИТР из них коммунистов	619 131	 28,0	423 38	 9,0	237 30	 12,65	145 11	 7,6
Обслуживающего персонала, в т.ч. работающих в мастерских из них коммунистов	1149 44	 3,8	396 8	 2,0	167 4	 1,4	10 1	 10,0
Аспирантов из них коммунистов	275 72	 26,2						
Студентов из них коммунистов	5465 110	 2,0						

Таблица 2

Годы	Всего принято	В том числе по рекомендации ВЛКСМ	Процент принятых через комсомол
I962	5	5	I00,0
I963	25	I7	68,0
I964	36	23	64,0
I965	I4	6	43,0
I966	I3	3	23,0
I967	22	I4	63,5
I968	I8	7	39,0
I969	I3	7	54,0
I970	I8	5	27,8
I97I	23	I0	43,5
Итого :	I87	97	52,0

Т а б л и ц а 3

	ММФ	ФТФ	КОН	НИИ ПММ	ФФ	ГГФ	СФТИ	Всего за 1970 г.	Всего за 1971 г.
Профессора, доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-	I
Доценты, кандидаты наук	-	-	-	-	3	3	I	7	2
Ассистенты	I	2	2	-	-	-	-	5	-
Преподаватели без ученой степени	I	-	I	-	-	-	-	2	-
Научные сотрудники и ИТР	-	-	-	I	-	-	-	I	4
Аспиранты	-	-	I	-	-	-	-	I	3
Студенты	I	-	-	-	-	-	-	I	7
Комсомольский актив	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Прочие	-	-	I	-	-	-	-	I	2
Итого	3	2	5	I	3	3	I	I8	23

Таблица 4

	ИФФ	РФФ	ФФ	ФТФ	СФТИ	ММФ	ХФ	АХЧ	КОН	ЮФ	БПФ	ГГФ
Профессора, доктора наук	–	I	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Доценты, кандидаты наук	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Ассистенты	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Преподаватели без ученой степени	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Научные сотрудники и ИТР	–	–	–	–	I	I	I	I	–	–	–	–
Аспиранты	2	–	–	–	–	–	–	–	I	–	–	–
Студенты	3	–	–	I	–	–	–	–	–	I	I	I
Комсомольский актив	I	–	–	I	–	–	–	–	–	–	I	I
Прочие	–	–	–	–	I	–	–	I	–	–	–	–
Итого	6	I	2	2	2	I	I	2	I	I	2	2

Из подразделений университета следует отметить наименьшее количество коммунистов в СФТИ. Если собственно в университете коммунистов 12-13 %, по 10 % в НИИ ПММ и НИИ ББ, то в СФТИ, несмотря на то, что он старейший из институтов, - только 6,1 % коммунистов. Вероятно, у коммунистов Сибирского физико-технического института забота об укреплении роста рядов своей организации была далеко не на первом месте.

За время с 1961 г. по ноябрь 1971 г. в ряды Коммунистической партии в университете было принято 187 человек. Прием кандидатами в члены КПСС по годам в университетской парторганизации можно проследить по табл. 2.

Многие из принятых за это время оказались в активе. Например, Анатолий Михайлович Гынгазов, Анатолий Алексеевич Лучинин, Юрий Иванович Паскаль, Зинаида Ильинична Отмахова сейчас являются секретарями парторганизаций. Многие из 187 являются членами партбюро. В основном пополнение в партию целиком по университету оправдало себя. Однако есть и ошибки. Так, в 1970 г. был принят кандидатом в члены КПСС на ММФ Шахнович, который не оправдал доверия. В приеме в партию ему было отказано. В первичной парторганизации кафедр общественных наук был принят кандидатом ассистент Стариков, в парткоме он не был утвержден, т.к. не соответствовал по своим деловым и моральным качествам. По различным категориям и по первичным организациям прием в партию отражается в табл. 3 и 4. Из табл. 3 и 4 видно, что относительно преобладающее количество в партию в университете принимается за счет наиболее квалифицированной части сотрудников.

В 1971 г. увеличился прием в партию студентов. Относительно мало мы принимаем активных комсомольцев (секретарей комсомольских организаций факультетов, членов комитета комсомола университета).

Но и вообще по рекомендациям от комсомола за десять упомянутых лет приток в партию убывает. Об этом можно судить по табл. 2. Из 187 человек по рекомендациям от комсомола принято 97 человек, т.е. 52 %.

Цифры, представленные в табл. 2, повидимому, говорят об ослаблении связи парторганизации университета с комсомолом - своим резервом.

Партийная организация растет не только за счет приема внутри университета. В нее много коммунистов приходят из других

партийных организаций. Рост парторганизации университета за три года (1968,1969,1970) показан в табл. 5.

Таблица 5

	1968 г. абс. кол.	в %	1969 г. абс.	в %	1970 г. абс.	в %
Встало на учет (членов и кандидатов) из других организаций	93	84,0	73	85,0	93	84,0
Принято в кандидаты из сотрудников, аспирантов, студентов и др. работников университета	18	16.0	13	15,0	18	16,0
Общее количество коммунистов, поступивших за год	111	100,0	86	100,0	111	100,0

Из табл. 5 видно, что приток коммунистов в университетскую партийную организацию осуществляется в большой степени за счет коммунистов из других парторганизаций. Становятся на учет в университет в основном молодые коммунисты. Таким образом, проблема воспитания молодых коммунистов университетской партийной организацией приобретает особое значение.

Одной из основных форм работы с молодыми коммунистами является контроль за выполнением ими партийных поручений. Опираясь на опыт некоторых первичных партийных организаций, мы можем сказать, что в основном все молодые коммунисты сразу же привлекаются к партийной работе. Партийные поручения распределяются с учетом возможностей каждого коммуниста.

На юридическом факультете 65 коммунистов. Из них молодых коммунистов (кандидатов и членов партии со стажем не более трех лет) - 24. Все они имеют партийные поручения.

В партийной организации историко-филологического факультета 73 человека, из них 25 - молодые коммунисты. Партийные поручения имеют все, за исключением трех человек, находящихся на курсах в Москве и в отпуске.

Контроль за выполнением поручений имеется везде. В основном это личная беседа секретаря партбюро с молодыми коммунистами, индивидуальные отчеты о деятельности отдельных коммунистов и, наконец, обсуждение общих вопросов, поставленных на заседаниях партбюро или партийных собраниях о выполнении партийных поручений.

На историко-филологическом факультете индивидуальная повседневная работа с молодыми коммунистами проводится членами партбюро, заслушиваются отчеты молодых коммунистов на заседаниях партбюро, на собраниях партгрупп, на общих собраниях факультета. В ноябре 1971 г., например, на партсобрании историко-филологического факультета рассматривалась работа комсомольской организации и работа молодых коммунистов, состоящих в комсомоле. На партбюро регулярно заслушиваются отчеты секторов бюро ВЛКСМ, возглавляемых коммунистами.

Те же формы контроля и в парторганизации кафедр общественных наук, но эти кафедры ведут большую пропагандистскую работу в городе. В ней, конечно, участвуют молодые коммунисты. Эта работа иногда проверяется путем посещения занятий, кружков, семинаров, проводимых молодыми коммунистами.

Второй формой работы с молодыми коммунистами в университете является лекторий молодых коммунистов, охватывающий 138 человек. Начал он свою работу 17 февраля 1971 года.

Партийный комитет организовал этот лекторий для быстрого приобщения молодых коммунистов к работе партийной организации, с целью научить их ленинским нормам партийной жизни, передать им традиции славной партийной организации Томского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В.В. Куйбышева.

Работа с молодыми коммунистами в университете способствует их идейному росту, Но есть в этом деле и недостатки, заставляющие глубоко продумать вопрос о работе с молодыми коммунистами.

Так, на биолого-почвенном факультете у кандидатов для вступления в партию не оказалось рекомендаций. Пришлось отказать в приеме на основании § 16. На геолого-географическом факультете студентка пришла на I курс с производства. Когда подошел срок приема в партию, партбюро формально приняло ее, но собрание не утвердило это решение. Пришлось и в этом случае воспользоваться § 16.

Оба эти случая произошли с коммунистами, пришедшими из других партийных организаций. Эти случаи были предметом обсуждения парткома (в оргсекторе). Они должны были бы послужить уроком для других партийных организаций. Но после этого на юридическом факультете было зафиксировано еще два случая. Студенты были приняты кандидатами еще в армии, а когда встал вопрос о приеме их в члены КПСС, то в парторганизации факультета рекомендующих не оказалось. Обоих пришлось исключать. Оба в армии были активными комсомольцами - секретарями ротных комсомольских организаций. Когда они пришли в университет, то мы не помогли им в выборе партийных поручений, не познакомились с их интересами, т.е. попросту не подготовили их к вступлению в члены КПСС, чего также требует Устав (§ 14).

Партийная организация университета растет. Есть у нас два источника роста. Первый - прием в партию научных работников, служащих, аспирантов, студентов. Второй - приток коммунистов извне, главным образом, с производства, из Советской Армии.

Первый источник - 15-16 % всех приходящих в парторганизацию университета-в основном дает высококвалифицированные кадры. Ошибки в этом случае прежде всего допускаются рекомендующими в партию. Каждому рекомендующему следует помнить, что он отвечает перед партией за свою рекомендацию.

85-86 % коммунистов приходят извне. В основном это молодые коммунисты. Они еще мало знакомы с партийной работой и еще меньше ориентируются в особенностях вузовской работы в университете. Поэтому работа с молодыми коммунистами имеет свое особое, принципиальное значение. Каждый секретарь и каждое бюро первичной парторганизации должны помнить, что в их многогранной деятельности одним из основных звеньев является работа с молодыми коммунистами.

Анализ контингента приема в партию показывает, что комсомольских активистов мы принимаем относительно мало. Основной резерв партии остается у нас вне поля зрения. Часто бывает и так, что принимаемый в партию был когда-то комсомольцем, потом выбыл из комсомола и спустя некоторое время приходит в партию. Почему-то той работы, которая проводится в комсомоле, оказывается недостаточно для "созревания" сознания товарища. Это говорит о формализме в комсомольской организации и недостаточном руководстве парторганизации университета комсомолом.

Р Е К О М Е Н Д А Ц И И

научно-практической конференции Томского ордена Трудового Красного Знамени госуниверситета им. В.В.Куйбышева "Идейно-политическое воспитание студенчества в свете решений XXIУ съезда КПСС "

I. Одобрить опыт проведения научно-практической конференции по идейно-политическому воспитанию студенчества. Практиковать подобные конференции с широким участием в них всей общественности университета.

2. Предложить партийным и общественным организациям, деканам, заведующим кафедрами, кураторам групп продолжить работу по совершенствованию воспитания студенчества на основе перспективного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения.

3. Рекомендовать комитету ВЛКСМ, профкому, комсомольским, профсоюзным организациям улучшить организацию своей деятельности по привлечению всего студенческого коллектива к общественной работе с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей. Проводить систематический учет общественной работы, выполняемой каждым студентом. Предложить комсомольским и профсоюзным бюро факультетов обсудить итоги работы конференции на комсомольско-профсоюзных активах.

4. Учитывая значение общественно-политической практики в коммунистическом воспитании студенчества, просить партийный комитет, ректорат изучить вопрос о возможности введения ее в учебный процесс.

5. Рекомендовать деканам и партбюро факультетов изучить положительный опыт закрепления кураторов за группами на весь период обучения, улучшить организацию работы кураторов, шире использовать для воспитательных мероприятий большой перерыв между сменами.

6. Кураторам групп в ходе политико-воспитательной работы систематически контролировать выполнение режима дня и планов работы академическими группами и отдельными студентами.

7. Предложить комсомольским и профсоюзным бюро факультетов практиковать проведение тематических собраний, организацию диспутов, вечеров и прочее.

8. Учитывая важное значение Ленинского зачета и его положительное влияние на формирование современного молодого человека, просить партийные, общественные организации усилить влияние профессорско-преподавательского состава на его организацию и проведение, на воспитание студенчества в духе революционных, боевых и трудовых традиций партии и советского народа.

9. Опубликовать тезисы научно-практической конференции и опыт ее работы широко осветить на страницах многотиражной газеты.

Редактор издательства
Г.С. Киндеркнехт

К 3 04289 Подписано к печати 30 мая 197[illegible]г.

Бумага 60 Х 92 I/I6 Печ.л. 6,5

бум.л. 3,25 ; уч.изд. 4,2

Заказ 448 Тираж 900 Цена 50 коп.

Издательство ТГУ, Томск, пр.Ленина, 36

Ротапринт ТГУ, Томск, ул.Никитина, I7.









